

2016 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2016 metų progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus bei iškeltus keturis metinius progimnazijos veiklos tikslus, įgyvendinti numatytas dvylikos uždavinių priemonės.

1. Tikslas

KOKYBIŠKO IR ŠIUOLAIKINIO, BENDRADARBIAVIMU GRĮSTO, UGDYMO UŽTIKRINIMAS

1.1. uždavinys

Gerinti mokinių pasiekimus, individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos penkios priemonės.

Atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, mokinių pasiekimų ir standartizuotų testų rezultatus bei siekiant užtikrinti vienodas galimybes kokybiškai ugdytis skirtingų gebėjimų mokiniams, 2015-2016 m. m. ir 2016-2017 m. m. buvo sudarytos laikinosios grupės diferencijuotam ugdymui per lietuvių klb. (4 grupės) ir matematikos (4 grupės) pamokas 7 klasėje. Dauguma 8 kl. mokinių mokėsi tose pačiose diferencijuoto ugdymo grupėse. Pagerėjus ugdymosi rezultatams mokiniai turėjo galimybę pereiti į kitą diferencijuoto ugdymo grupę.

7-8 kl. mokinių apklausos duomenimis visi respondentai teigiamai vertina mokymąsi diferencijuoto ugdymo grupėse ir pastebi savo individualią pažangą, mokymosi rezultatų pagerėjimą. 30 proc. mokinių teigia, kad buvo sunku priprasti prie pasikeitimų mokantis lietuvių klb. ir matematikos diferencijuoto ugdymo grupėse.

Siekiant kokybiško diferencijuoto ugdymo, mokytojai pamokose naudojo diferencijuotas ir individualizuotas mokymo priemones. Metodinėse grupėse buvo aptartos ir parengtos užduotys įvairių mokymosi stilių, skirtingos motyvacijos ir gebėjimų mokiniams. Geriausi mokytojų darbai pristatyti metodinės tarybos organizuotoje metodinių mokymo priemonių parodoje.

2015-2016 m. m. buvo pateikta modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla: 5 kl. – 1 modulis ir 2 pasirenkamieji dalykai, 6 kl. – 17 modulių, 7 kl. – 22 moduliai ir 1 pasirenkamasis dalykas, 8 kl. – 24 moduliai ir 2 pasirenkamieji dalykai. Ši pasiūla tenkino 98 proc. mokinių poreikius.

2016-2017 m. m. mokiniams buvo siūloma: 5 kl. – 9 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos, 4 projektai; 6 kl. – 8 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos; 7 kl. – 11 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos; 8 kl. – 18 modulių programos, 5 pasirenkamųjų dalykų programos. Atsižvelgiant į mokinių pasirinkimus ir progimnazijos galimybes bus patenkinti 95 proc. mokinių poreikiai.

2016-2017 m.m. pasirinktos 5 kl. – 2 pasirenkamųjų dalykų programos (tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai – 2 grupės, humanitarinių mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai-1 grupė) bei 2 grupės mokosi anglų kalbos pagilintai. 6 kl. – 6 modulių programos: 3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas (IT orientuojamasis modulis), Jei nesiseka rašyti be klaidų (lietuvių k. paremiamasis modulis), Keliaujame po pasaulį su anglų kalba (orientuojamasis modulis), Diskutuojame ir kuriame angliškai (anglų k. orientuojamasis modulis), Rašybos įgūdžių tvirtinimas (lietuvių k. paremiamasis modulis), Integruoti robotikos projektai (IT orientuojamasis modulis) 7 kl. – 8 modulių programos: Įdomioji anglų kalba pasitelkiant IKT (anglų k. orientuojamasis modulis), Žingsnis po žingsnio (anglų k. orientuojamasis modulis), Kad nedarytume klaidų (lietuvių k. paremiamasis modulis)

3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas (IT orientuojamasis modulis), IKT ir matematika (Orientuojamasis modulis), Anglų kalba su IKT (anglų k. orientuojamasis modulis), 3D pasaulis:

projektavimas ir spausdinimas (IT orientuojamasis modulis), Anglų kalba su IKT (anglų k. orientuojamasis modulis). 8 kl. – 6 modulių programos, Kalbėkime angliškai (anglų k. orientuojamasis modulis), Laiptelis aukštyn (anglų k. orientuojamasis modulis), Rašyba ir skyryba. Bendrųjų įgūdžių tvirtinimas. (lietuvių k. paremiamasis modulis), Rašymo įgūdžių tobulinimas (lietuvių k. išlyginamasis modulis), Rašyba ir skyryba. Rašymo tobulinimas. (lietuvių k. orientuojamasis modulis).

7-8 kl. mokiniai per 2015-2016 m. m. padarė individualią pažangą, t.y. jų ugdymosi rezultatai pagerėjo arba nepasikeitė: 83,5 proc. 7 kl. mokinių padarė matematikos individualią pažangą; 89, 2 proc. 8 kl. mokinių padarė matematikos individualią pažangą; 80,7 proc. 7 kl. mokinių padarė lietuvių klb. individualią pažangą; 84,3 proc. 8 kl. mokinių padarė lietuvių klb. individualią pažangą. Visi 1-4 kl. mokiniai keliama į aukštesnę klasę. 2016-2017 m.m. I pusr. individualios pažangos pokyčio stebėseną atlieka dalykų mokytojai ir klasių vadovai, mokymosi problemos ir jų sprendimo būdai ir siūloma pagalba aptariama individualių pokalbių su mokiniais, jų tėvais, socialiniu pedagogu, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėju. Individualios pažangos analizė bus atlikta pasibaigus I pusr.

Siekiant įvertinti progimnazijos veiklos kokybinius pokyčius, 2016 m. I pusmetyje buvo atliktas 1. srities „Mokyklos kultūra“ 1.4. temos „Mokyklos ryšiai“ giluminis vertinimas. 2016 m. birželio mėnesį, vadovaujantis atnaujintais mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos vertinimo kokybės rodikliais, atliktas platusis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas. 2016 m. II pusmetyje atliktas 1 srities „Rezultatai“ 1.1. temos „Asmenybės branda“ giluminis vertinimas.

Giluminio įsivertinimo pateiktos išvados ir rekomendacijos naudojamos progimnazijos veiklai tobulinti. Metodinėse grupėse mokytojai numatė priemones rekomendacijoms įgyvendinti, metodinių grupių veiklai koreguoti kitiems mokslo metams.

1.2. uždavinys

Efektyviau ugdyti mokinių mokėjimo mokyti kompetenciją.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos keturios priemonės.

Mokinių mokėjimo mokyti kompetencijos buvo ugdomos kiekvienoje pamokoje mokytojams numatant kompetencijų ugdymo uždavinį, jį aptariant su mokiniais, vertinant ir reflektuojant veiklą pamokos pabaigoje. 5-8 klasių mokiniai buvo mokomi išsikelti savo pamokos uždavinius, planuoti savarankiško mokymosi laiką, pasirinkti nurodytus mokymosi šaltinius, mokymosi būdus ir strategijas. Pagal standartizuotų testų rezultatus Mokėjimo mokyti rodiklis 4 ir 8 klasėje didesnis negu 2015 m.

Mokinių įgytos mokėjimo mokyti kompetencijos sudarė sąlygas pasiekti geresnių ugdymo(si) rezultatų.

Siekiant pasitikrinti ugdymo(si) kokybę, išsiaiškinti atskirų mokomųjų dalykų ugdymo kokybės tobulintinas sritis progimnazija dalyvavo mokinių pasiekimų patikrinime standartizuotais testais. 2016 m. balandžio – gegužės mėn. 2,4, 6 ir 8 kl. mokiniai atliko skaitymo, rašymo, matematikos standartizuotus testus. 4 kl. mokiniai atliko ir pasaulio pažinimo, o 8 kl. mokiniai – gamtos mokslų ir socialinių mokslų standartizuotus testus. Visų klasių mokinių, visų dalykų pasiekimų rezultatai 5-15 proc. aukštesni už Lietuvos mokyklų vidurkį. Metodinėse grupėse buvo analizuojami ir lyginami individualūs mokinių pasiekimų rezultatai su metiniu įvertinimu, o taip pat analizuojamos mokinių testuose darytos klaidos bei priimami sprendimai kaip koreguoti ir tobulinti ugdymą pamokoje.

5-8 kl. mokiniai padedami dalykų mokytojų ir klasių vadovų pildė Mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų, socialinės-pilietinės veiklos įsivertinimo aplankus ir karjeros planus,

numatė savo pažangos lūkesčius ir reflektavo savo pasiekimus, įsivertino daromą pažangą. 1-4 kl. mokinių individuali pažanga buvo fiksuojama mokinio darbų aplankuose ir aptariama su mokinio tėvais individualių pokalbių metu. 5 klasių mokiniams buvo parengtos ir išdalintos atmintinės su 6 bendrųjų kompetencijų (tame tarpe ir mokėjimo mokytis) požymių aprašais. 5-8 klasių mokiniai pildė Įsivertinimo aplankus bei padedami klasių vadovų įsivertino savo mokėjimo mokytis kompetenciją pagal vieningus požymių aprašus, numatė savo siekius ir kaip tai darys.

1.3. uždavinys

Užtikrinti savalaikę ir kokybišką pagalbą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos devynios priemonės.

Įgyvendinant 5 kl. mokinių adaptacijos programą, didelis dėmesys buvo skiriamas siekiant sudaryti saugias ugdymosi sąlygas mokiniams, teikiamos dalyko mokytojų konsultacijos, mokinių – savanorių pagalba mokymosi sunkumų patiriantiems penktokams. Įgyvendintas 5 kl. mokinių adaptacijos programos „Pasitikime penktoką“ priemonių planas. Penktokai vertino gerai savo adaptaciją prie dalykinės sistemos. 2015-2016 m. m. 9,2 proc. penktokų baigė aukštesniojo lygio pasiekimais, 56,7 proc. - pagrindinio lygio pasiekimais.

2016-2017 m.m. įgyvendinamas 5 klasių mokinių adaptacijos programos „Pasitikime penktoką“ priemonių planas. Spalio mėn. atlikta penktokų apklausa, kuri atskleidė, jog daugumai penktokų adaptacija prie pokyčių penktoje klasėje pavyko – jie randa reikalingus kabinetus, sutaria su klasės vadovu ir mokytojais, klasėje turi draugų. Tačiau rezultatai rodo, jog pavieniai mokiniai ne visada į pamokas atsineša reikalingas priemones, dar neįsitraukia į bendrą veiklą klasėje. Kai kurie mokiniai kartais sunkiau nusiteikia darbui, būna triukšmingi. Patiriančių adaptacijos sunkumų mokinių problemos ir pagalbos poreikis aptariamas individualiai bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais.

Įgyvendinant 1 kl. mokinių adaptacijos programą, mokytojos organizavo renginius užplanuotus adaptacinio laikotarpio programos priemonių plane. Ši programa sėkmingai įgyvendinta.

5-8 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba praleidusiems pamokas dėl ligos ar kitų priežasčių, pagal iš anksto skelbiamą grafiką buvo organizuojamos matematikos ir lietuvių klb. konsultacijos. Šių konsultacijų teikimas didino mokinių mokymosi motyvaciją, leido patirti sėkmę bei likviduoti mokymosi spragas. Kitų mokomųjų dalykų konsultacijos buvo organizuojamos atsiradus poreikiui. Dažniausiai buvo pageidaujama anglų klb. konsultacijų.

5-8 kl. mokiniai pildydami mokymosi pasiekimų aplanką nuolat stebėjo savo rezultatus, aptarė juos su klasės vadovu, dalykų mokytojais, todėl galėjo geriau įsivertinti laukiamą rezultatą, planavo kaip jį pagerinti. Padidėjo mokymosi motyvacija, pagerėjo pasiekimai, nes mokiniai buvo tikslingai nukreipiami į reikiamas konsultacijas.

Siekiant kiekvieno pradinių kl. mokinio pažangos visiems 1-4 kl. mokiniams buvo sudarytos galimybės spalio –balandžio mėn. lankyti pailgintos dienos grupę. Buvo organizuota popamokinės priežiūros grupių (neformalių užsiėmimų) veikla, kuri buvo vykdoma pagal popamokinės priežiūros grupių (neformalių užsiėmimų) veiklos planą. 2015-2016 m.m. spalio – balandžio mėn. neformalius užsiėmimus (popamokinės priežiūros grupes) lankė 95 mokiniai, t.y. 29 proc. 1-4 kl. mokinių (2014-2015 m.m. lankė 110 mokinių, t.y. 36 proc. 1-4 kl.) mokinių. Iš viso 2015-2016 m.m. lankyta 2728 valandos. Vidutiniškai vienam mokiniui tenka 29 val. per mėnesį. Pagalbą mokiniams popamokinės priežiūros grupėse teikė klasės mokytojos.

Buvo siekiama suteikti kokybiškas švietimo paslaugas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams bei užtikrinti kvalifikuotą pedagoginę, informacinę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą.

Įgyvendinant „2016 – 2018 m. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo programos“ tikslą - užtikrinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų), individualių poreikių tenkinimą ir tęstinumą buvo realizuojami uždaviniai: siekti laiku identifikuoti mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius; atlikti kokybišką mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį/pakartotinį įvertinimą ir teikti metodines rekomendacijas mokytojams, tėvams; tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo modelį, tenkinant mokinių specialiuosius poreikius; teikti kvalifikuotą mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių; aktyvinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukimą į progimnazijos bendruomenės veiklą, neformalųjį švietimą.

Atsižvelgiant į VGK – jos 2015 – 2016 m. m. veiklos planą, vyko Vaiko gerovės komisijos posėdžiai. Posėdžiuose buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sunkumai. Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, specialusis pedagogas) aptardavo pirminio/pakartotino vertinimo rezultatus, teikdavo išvadas, rekomendacijas. Posėdžiuose dalyvaudavo VG komisijos nariai, mokytojai, klasių vadovai, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir (ar) mokiniai.

Didelis dėmesys buvo skiriamas bendradarbiavimui tarp VGK narių, su mokinių tėvais, mokytojais, klasių vadovais. Bendradarbiaujant su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais, švietimo pagalbos specialistai skatino tėvus aktyviau dalyvauti ugdymo procese ir bendradarbiauti su klasės, dalyko mokytoju, kvietė dalyvauti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvus Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose.

Visų mokinių atostogų metu mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai konsiliumų metu aptarė mokinių mokymosi, lankomumo, bendravimo ir kitas problemas, numatė individualios pagalbos priemones, organizavo individualius pokalbius, konsultacijas, mokytojų ir mokinių pagalbą.

Siekiant kokybiško aukštą mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo, buvo įgyvendinama „Gabių mokinių ugdymo programa“ - plėtojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos. 2015-2016 m. m. pasiektos 28 prizinės vietos miesto olimpiadose, konkursuose. (25 proc. daugiau negu 2014-2015 m.m.)

Plėtojant 1-4 kl. gabių mokinių ugdymą, kiekvieną mėnesį vyko „Gudručio mokyklėlės“ užsiėmimai atskirai klasių grupei. 5-8 kl. mokiniams buvo sudarytos sąlygos konsultuojant mokytojui paruošti namų darbus. 5-6 kl. mokiniai dažniausiai atliko matematikos, lietuvių klb., anglų klb., rusų klb. namų darbus, o 7-8 kl. mokiniai – matematikos ir gamtos mokslų namų darbus. Pagerėję ugdymo(si) rezultatai bei mokinių ir tėvų apklausos patvirtina namų darbų ruošos centro reikalingumą. 2015-2016 m.m. konsultaciniame centre apsilankė 45 proc. mokinių.

Atsižvelgiant į mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo poreikius, buvo organizuoti grupiniai užsiėmimai ir individualūs pokalbiai, kuriuos vedė socialinė pedagogė, psichologė. Juose aptarta mokinio pažanga, kylantys sunkumai ir galimybės juos spręsti. Skatinant mokinius vykdyti susitarimus, bendradarbiauta su mokytojais, mokinių tėvais. Užsiėmimuose 2015 - 2016 m. m. dalyvavo 2 pradinukai, 7 penktokai, 11 šeštokų, 5 septintokai, 12 aštuntokų. Rezultatas – visi mokiniai mokslo metus baigė teigiamais vertinimais.

1.4. uždavinys

Plėtoti STEAM ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos trys priemonės.

Buvo parengta „STEAM plėtros įgyvendinimo programa 2016-2018 m.“, kuri skatina mokinius labiau domėtis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba, o mokytojus organizuoti daugiau tiriamosios veiklos, integruojant šiuos dalykus. 1-4 klasėse buvo vykdomi integruoti projektai „Vanduo“, „Aš - gamtos dalis“. 5-8 kl. mokiniai vykdė integruotą 3D projektą „Statau ekologišką namą“, fizikos, muzikos ir robotikos projektą „Garsas“.

Organizuoti teminiai STEAM renginiai „Žinių traukinys“, „Robotokiada“, „Išmanusis mokinis“, „Kas? Kur? Kada?“ ir kt.

3 proc. pakilo 8 kl. mokinių gamtos mokslų standartizuotų testų rezultatai bei 5 proc. padidėjo taikomojo pobūdžio užduočių sprendimo rezultatai.

Organizuotas Nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursas 8 kl. mokiniams. 15 proc. dalyvavusių progimnazijos mokinių pateko į šalies geriausiųjų mokinių dešimtadalį.

Buvo vykdomas realus dalykų turinio integravimas. Mokiniai turėjo galimybę kūrybiškai ir praktiškai taikyti įgytas žinias įvairių dalykų pamokose.

Kiekvienoje 5-7 kl. grupėje 2016-2017 m. m. pasirinkti 2-3 moduliai, orientuoti į STEAM kompetencijų ugdymą.

2. Tikslas

MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS IR SOCIALINIŲ KOMPETENCIJŲ PLĖTOJIMAS

2.1. uždavinys

Gerinti neformaliojo mokinių švietimo kokybę, tenkinant įvairių gebėjimų mokinių poreikius.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos penkios priemonės.

Neformaliojo vaikų ugdymo veikloje 2015-2016 m. m. dalyvavo 190 mokinių. Buvo įgyvendinamos liaudiško šokio, muzikos (chorinio dainavimo ir muzikavimo) būrelių, studijų, dailės, keramikos studijų, programos. Būrelių, studijų vadovai sėkmingai siekė užsibrėžtų programos tikslų ir įgyvendino keliamus uždavinius.

Liaudiškų šokių kolektyvas „Žalnieriukas“, jaunučių choras „Šaltinėlis“, dainavimo ir muzikavimo studija „Dunduliai“, buvo aktyvūs ne tik mokyklos, bet ir miesto, šalies renginiuose. Aukštų rezultatų pasiekė liaudiškų šokių kolektyvas „Žalnieriukas“, kuris dalyvavo 2016 m. liepos mėn. Vilniuje vyksiančioje 8-ojoje Lietuvos moksleivių dainų šventėje „Tu mums viena“.

Gegužės mėn. buvo organizuotas IV-asis Respublikinis vaikų ir jaunimo muzikos festivalis „Paukščiai“. Šiuo renginiu buvo siekiama skatinti dainininkus domėtis lietuvių kalendorinėmis šventėmis (kokie paukščiai ir kada sugrįžta į Lietuvą), puoselėti dainavimo tradicijas, skatinti gabių vaikų meninę saviraišką, vaikų ir jaunimo vokalinių kolektyvų vadovų bendradarbiavimą.

Įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programą „Menų akademija“, vyko įvairūs renginiai: Kalėdinis vakaras – koncertas „Romuvos“ progimnazijos bendruomenei „Į kitus metus“, Šiaulių m. Kultūros centre - „Romuvos“ progimnazijos bendruomenės vakaras „Romuvos“ sėkmė-2016“, akcija - pleneras „Taikos spalvos Šiaulių bulvare“.

Mokinių ir jų tėvelių apklausos rezultatai rodo, kad neformaliojo vaikų švietimo programos „Menų akademija“ įgyvendinimas yra svarbus ne tik vaiko individualių poreikių tenkinimui, bet ir visos progimnazijos bendruomenės kultūros puoselėjimui.

Siekiant, kad popamokinėje veikloje būtų plėtojami ne tik meniniai, bet ir kiti mokinių gebėjimai, buvo aktyvinama ir plėtojama sporto būrelių veikla. Buvo organizuojamos bei dalyvaujama mieste Olimpino festivalio varžybose (pradinių, vyresnių klasių tarpmokyklinės šachmatų varžybos, berniukų ir mergaičių stalo teniso varžybos, tarpmokyklinės šaudymo komandinės - berniukų, mergaičių varžybos). Mokiniai dalyvavo miesto Mokinių sporto žaidynėse: berniukų mėgėjų tinklinio futbolo varžybose, tarpmokyklinėse šaudymo komandinėse - berniukų, mergaičių varžybose „N. Valterio taurė“ ir kt. Laimėta nemažai prizinių vietų. Toliau buvo plėtojama 4-8 kl. informatikų klubo „Robotika“ veikla. Mokiniai ne tik dalyvavo būrelio užsiėmimuose, bet ir intensyviai ruošėsi bei dalyvavo miesto bei respublikinėse Robotikos varžybose, kur pelnė prizines vietas.

2.2. uždavinys

Plėtoti mokinių socialines, prevencines veiklas.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos penkios priemonės.

2015-2016 m. m. ugdymo karjerai veiklas vykdė darbo grupės nariai, mokytojai. Visi 5-8 kl. mokiniai pildė karjeros planus, stengėsi pažinti savo interesus, pomėgius, gebėjimus, asmenines savybes ir jas įsivertinti, palyginti su esamais pasiekimais. 5-8 kl. mokiniams buvo teikiamos individualios ir grupinės profesinio orientavimo konsultacijos, buvo organizuojami profesinio orientavimo patyriminiai pažintiniai vizitai į miesto įmones, Jaunimo darbo centrą, kitas mokymosi įstaigas. Į Ugdymo karjerai programos įgyvendinimą įsitraukė mokinių tėvai, kurie suorganizavo mokiniams pažintinius profesinio orientavimo vizitus į savo darbo vietas. Mokiniai įgijo tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.

Vyko Karjeros dienos, kurių metu mokiniai aplankė įvairias įstaigas. Mokiniai dalyvavo respublikinėje Karjeros savaitėje. 7-8 kl. mokiniai buvo pakviesti dalyvauti diskusijoje „Man sekasi mokytis“, kurioje aptarti mokymosi trukdžiai, galimybės juos įveikti, mokymosi reikšmė ateičiai. Pradinių kl. mokiniai dalyvavo OPA užsiėmimuose Šiaulių profesinio rengimo centre. Parengta paraiška ir laimėta galimybė dalyvauti Šviečiamojoje gyvulininkystės programoje „Augink, rūpinkis, mylėk“. Įgyvendinant šią programą, progimnazija gavo įvairių metodinių priemonių vaikų švietimui. Atlikta 8 kl. mokinių apklausa „Žvilgsnis į ateitį“. 380 dalykinės sistemos mokinių dalyvavo darbo grupės narių organizuotuose užsiėmimuose – atliko testus, žaidė profesiniam orientavimui skirtus žaidimus (Grįžtamojo ryšio žaidimas, Profesijų labirintas, Mano karjeros kelias). Visi 5-8 kl. mokiniai turėjo individualius pokalbius apie savo sėkmes ir tobulintinas sritis.

Progimnazijos karjeros centrui (pagal ugdymo karjerai modelio rengimo projektą) skirtas nešiojamasis kompiuteris – jame kaupiama klasių vadovams naudinga informacija, interneto svetainių nuorodos.

Numatoma dar stiprinti tėvų įtraukimą į profesinio orientavimo veiklas, plačiau informuoti bendruomenę apie vykdomas veiklas.

Buvo organizuoti socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai 2-3 kl. mokiniams (dalyvavo 8 mokiniai). Vyko 6 užsiėmimai, kuriuose vaikai atliko užduotis, žaidė žaidimus skatinančius bendravimą, bendradarbiavimą, geresnį kito žmogaus ir savęs pažinimą. Šią veiklą planuojant ateityje numatoma tėvams dar konkrečiau tikslinti kriterijus, kuriais remiantis vaikai kviečiami dalyvauti užsiėmimuose.

Progimnazijoje savanorystės projekte „Mokinsys – mokiniui“ dalyvavo 24 mokiniai iš 5-8 kl. Jie padėjo mokiniams ruošti namų darbus namų ruošos centre. 5-6 kl. mokiniai rūpinosi pradinukų užimtumu ilgujų pertraukų metu – žaidė, piešė. Savanoriai aktyviai įsitraukė į „Savaitė be

patyčių 2016“ ir prevencijos mėnesio veiklas. 7-8 kl. mokiniai kvietė žaisti šaškėmis, šachmatais, rūpinosi žaidimų lentų priežiūra.

Vykdamas prevencines ir socializacijos programas mokiniai geriau susipažino su juos supančia aplinka, stiprino bendravimo įgūdžius, įgijo naujų žinių įvairiose prevencijos srityse. Įgijo naujų žinių apie smurto ir patyčių prevenciją, sužinojo kaip elgtis ir kur kreiptis patyrus arba pastebėjus patyčias. Neliko mokinių praleidinėjantių pamokas dėl bendraamžių smurtavimo. Pasirinktos veiklos kryptys padidino mokinių užimtumą, aktyviau ir gausiau jie dalyvavo popamokiniuose renginiuose. Vykdytos įvairios priemonės skatino atsakomybės jausmą, padėjo užkirsti kelią socialinės rizikos veiksams. Įvykdyta prevencinės veiklos: klasių valandėlės, „Pirotechnikos priemonių naudojimas“, „Smurtas ir patyčios“; akcijos „Veiksmo savaitė be patyčių - 2016“, „Diena be dietų“. Vyko įvairūs pokalbiai, diskusijos „Aš jau penktokas“, „Žiemos džiaugsmas ir pavojai“, „Energetiniai gėrimai ir jaunas žmogus“. 203 7-8 kl. mokiniai iš klausėsi specialistų paskaitų „Žalingų įpročių prevencija“, „Tabako žala“, „Energetiniai gėrimai ir jaunas žmogus“. Vyko pokalbis – akcija „Būkime tolerantiški kitokiam“, kuriame dalyvavo 418 5-8 kl. mokinių. Siekiamybė - sudominti 100 proc. mokinių dalyvauti prevencinėse ir socializacijos programose, įtraukti savanorius mokinių tėvus į prevencines veiklas.

Nuo 2016 m. rugsėjo pradėta vykdyti vyresnio amžiaus pradinių klasių mokinių programa „Įveikiame kartu“, kurios tikslas – ugdant pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią priklausomybės nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsiradimui, kitoms destruktivaus ir saviDestruktyvaus elgesio formoms bei gerinti bendrą emocinę vaiko savijautą. Mokiniais bus sudarytos sąlygos saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui.

2016 m. birželio 1-9 d. buvo organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla 1-5 kl. vaikams iš socialiai remtinų, socialinės rizikos šeimų. 42 mokiniams buvo sudarytos sąlygos ilsėtis, dalyvauti edukacinėse veiklose, skatinančiose vaikų kūrybą bei saviraišką, turiningai leisti laisvalaikį. Stovyklautojai turėjo galimybę naudotis progimnazijos modernia materialine baze, galėjo tenkinti savo kūrybinius, intelektualinius, sportinius poreikius ir pomėgius. Progimnazija padovanojo edukacinę išvyką į kaimo turizmo sodybą „Gaja“, čia stovyklautojai susipažino su Mini Zoo sodo gyventojais. Vasaros poilsio stovyklą pageidautų lankyti ne tik socialiai remtinų šeimų vaikai. Tačiau tam reikalingas papildomas finansavimas. Ateityje reikėtų ieškoti rėmėjų ir kitų finansavimo šaltinių

3. Tikslas

PROGIMNAZIJOS KULTŪROS PUOSELĖJIMAS SKATINANT BENDRUOMENĖS NARIŲ ATSAKOMYBĘ, KŪRYBIŠKUMĄ IR LYDERYSTĘ

3.1. uždavinys

Aktyvinti integralią projektinę veiklą.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos keturios priemonės.

Įgyvendinant projektą „Iš darželio į mokyklą“, vyko lopšelių – darželių (I/d) „Žiogelis“, „Dainelė“, „Rugiagėlė“ bendruomenių bendradarbiavimas – buvo vykdomos įvairios veiklos: progimnazijoje vyko užsiėmimai darželinukams, pradinių klasių mokytojos vyko į I/d ir pristatė progimnaziją, vyko ikimokyklinių ugdymo įstaigų pedagogų ir progimnazijos mokytojų susitikimai.

Įgyvendinant „Romuvos“ progimnazijos 1-4 kl. mokinių ir Saulės pradinės mokyklos projektą „Gera kaimynystė“, buvo organizuotos įvairios bendros veiklos: 2016 m. balandžio mėn. Saulės pradinės mokyklos 4 kl. mokiniai ir tėvai buvo pakviesti į progimnaziją (vyko supažindinimas su progimnazijos ugdymo organizavimu, tėvai ir mokiniai turėjo galimybę

dalyvauti progimnazijos mokytojų vedamose pamokėlėse); 2016 m. kovo mėn. vyko „Saulės“ pradinės mokyklos ir „Romuvos“ progimnazijos vadovų ir padinių klasių mokytojų, mokytojų dalykininkų, dirbančių su pradinių klasių mokiniais, diskusija „Jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikų mokymosi mokytis kompetencijos ugdymas“ (diskusijos probleminės sritys: Nėra akredituotų tyrimų jaunesniojo mokyklinio amžiaus vaikams (studijos tik nuo 5 kl.); Trūksta konkrečių metodinių priemonių dėl mokymo mokytis taikymo klasėse, savipagalbos metodikų, dažniausiai remiamasi asmenine patirtimi); 2016 m. gegužės mėn. 2b klasės mokiniai buvo pakviesti ir dalyvavo Saulės pradinėje mokykloje renginyje, skirtame visuomenės ir kariuomenės dienai, kurio metu Šiaulių miesto visuomenė, bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokiniai, jų tėvai, svečiai susipažino su karine ginkluote, įvairių spalvų veido maskuote, dalyvavo sportinėse rungtyse, piešinių konkurse, vaišinosi kareiviška koše.

3.2. uždavinys

Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus, skatinant lyderystę.

Įgyvendinant uždavinį buvo vykdomos septynios priemonės.

Buvo nuosekliai įgyvendinama Bendradarbiavimo su Šiaulių „Romuvos“ gimnazija programa. Ji įgyvendinama įvairiais lygmenimis: visų pirma reguliariai susitinka abiejų mokyklų vadovų komandos ir aptaria savo sėkmingai įgyvendintas veiklas, iniciatyvas, perimdamos ir papildydamos vieni kitų patirtis, tariaisi dėl bendrų veiklų įgyvendinimo, aptaria mokinių pasiekimus ir lūkesčius. Sausio 29 d. „Romuvadienio“ ugdymo procesas organizuotas 8 kl. mokiniams, bendradarbiaujant su Šiaulių „Romuvos“ gimnazijos pedagogais ir mokiniais.

Gimnazijoje buvo organizuojami 8 kl. mokinių tėvų susirinkimai, progimnazijos ir gimnazijos romuviečiai kartu dalyvavo konferencijose, kituose renginiuose. Pasibaigus I pusmečiui, abiejų mokyklų vadovai aptarė buvusių 8 kl. progimnazijos mokinių individualios pažangos gimnazijoje pokytį. 2016-2017 m. m. įgyvendinamas ilgalaikis projektas „Kartu geriau“. 8 klasių mokinių apklausos duomenimis apie 87 procentų mokinių, baigusių progimnaziją, pageidauja tęsti mokymąsi Šiaulių „Romuvos“ gimnazijoje.

Bendradarbiaujant su gimnazijos vadovais ir pedagogais, Ugdymo karjerai dienos užsiėmimai 8 kl. mokiniams buvo organizuojami gimnazijos edukacinėse erdvėse.

Buvo tęsiamas tinklo tarp Šiaulių m. ugdymo įstaigų: „Romuvos“ progimnazija - „Romuvos“ gimnazija - „Saulės“ pradinė mokykla – l/d „Žiogelis“ plėtojimas. Susitikimuose ir diskusijose pasidalinta sėkminga darbo patirtimi ir jos specifiniais ypatumais ugdant skirtingų amžiaus tarpsnių mokinius.

Pravesti užsiėmimai l/d „Žiogelis“ priešmokyklinio ugdymo auklėtiniais ir jų tėveliams „Romuvos“ progimnazijoje Atvirų durų dienos metu. Progimnazijos veikla pristatyta l/d „Žiogelis“, „Saulės“ pradinės mokyklos priešmokyklinio ugdymo grupių, būsimųjų penktokų tėvų susirinkimuose. „Romuvos“ progimnazijos ir „Saulės“ pradinės mokyklos mokytojai bendradarbiavo, dalyvaudami bendruose renginiuose progimnazijoje. „Saulės“ pradinės mokyklos mokiniai, jų tėvai ir mokytojai dalyvavo progimnazijoje organizuojuose edukaciniuose užsiėmimuose.

Vyko bendradarbiavimas su ŠU edukologijos mokslų ir socialinės gerovės studijų fakultetu: buvo konsultuojami studentai (dėl klausymynų, anketų, apklausų apie specialųjį ugdymą sudarymo), priimami šio fakulteto užsienio šalių studentai bei dėstytojai ir pristatoma progimnazijos patirtis inkluziniame ugdyme; V GK nariai recenzavo šio fakulteto studentų bakalauro darbus; studentai atliko specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, logopedo praktiką.

Bendradarbiavimas su išoriniais partneriais (Šiaulių PPT, ŠU) sudarė sąlygas gauti informacijos, rekomendacijų iš specialistų, dėstytojų apie specialiąją pedagoginę pagalbą ir jas sėkmingai pritaikyti ugdant skirtingų gebėjimų mokinius.

Buvo vykdomas tinklo „Romuvos“ progimnazija - Klaipėdos Simono Dachso progimnazija – Vilniaus Baltupių ir Žemynos progimnazijos - Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazija - Panevėžio „Vyturio“ progimnazija aktyvinimas. Tęsimas bendradarbiavimas su šalies progimnazijomis vadovų lygmenyje, planuojami bendri edukaciniai projektai.

Progimnazija sukūrė naują bendradarbiavimo išorės tinklą su Latvijos Stalbes miesto vidurine mokykla. Projekto įgyvendinimo veiklose buvo numatyti ir įgyvendinti abiejų mokyklų vizitai bei pasidalinta sėkmingomis bendradarbiaujančių mokyklų bendruomenių patirtimis.

Įgyvendintas Nordplus Junior klasių mainų projektas „Kaimyninė patirtis ugdant(is) kultūrinės, kalbines bei bendrąsias kompetencijas“ su Latvijos Stalbes vidurinės mokyklos bendruomene, įvyko abiejų mokyklų klasių mainų vizitai bei pasidalijimas sėkmingomis bendradarbiaujančių mokyklų bendruomenių patirtimis.

Mokinių, mokytojų grupė dalyvavo tarptautiniame [projekte „International village“ Slovakijoje.](#)

Laimėtas tarptautinio Erasmus+ KA1 projekto „IRT ir IKT bei atvirų švietimo išteklių AŠI vartojimo proveržis mokykloje“ finansavimas.

Vykdamas priemonę „Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas“, buvo suorganizuoti profesinio veiklinimo, pažintiniai vizitai į UAB „Artilux“, UAB „Vilmera“, UAB „Venta“, UAB Laurema, Lietuvos kariuomenės KOP Aviacijos bazę. Mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų.

Įgyvendinant Tėvų švietimo, informavimo ir bendradarbiavimo programos priemones, didinančias tėvų įsitraukimą į mokinių ugdymą, suorganizuotos Tėvų forumo apskritojo stalo 5 diskusijos: „Patyčios. Kartu mes galime jas įveikti. Vaiko jautrumas – problema ar dovana?“, „Kaip padėti mokytis gamtos ir tikslųjų mokslų?“, „Kaip padėti mokytis kalbų?“, „Kodėl svarbus mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymas?“, „Ar tėvai turėtų įsitraukti į ugdymo procesą? Kodėl?“.

Buvo siekiama pedagogų ir mokinių tėvų lygiavertės partnerystės, kurioje vyrautų bendradarbiavimas, 50 proc. tėvų aktyviai įsitraukė į mokinių ugdymą ir buvo kūrybingais, iniciatyviais ir geranoriškais progimnazijos pedagogų partneriais.

2016 m. II pusmetyje suorganizuoti 1-8 klasių mokinių informaciniai tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai su 1-4 kl. tėvais, 5-8 klasių tėvų dienos, tėvų konferencija.

3.3. uždavinys

Siekti tikslingo progimnazijos žmogiškųjų išteklių kompetencijų tobulinimo.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos šešios priemonės.

Mokytojų tarybos posėdyje pristatyta darbo grupės parengta „STEAM plėtros įgyvendinimo programa 2016-2018 m.“ Praplėstos bendruomenės narių kompetencijos STEAM ugdymo srityje, įgytos žinios pritaikytos ugdyme, organizuojant tiriamąją veiklą, integruotus tarpdalykinius renginius, projektus. Mokytojai organizuoja tiriamosios veiklos pamokas ŠU, „Romuvos“ gimnazijos laboratorijose.

Įgyvendintos tarptautinio Erasmus+ KA1 (asmenų mobilumas mokymosi tikslais) programos projekto „IKT ir IRT bei AŠI (atvirųjų švietimo išteklių) naudojimo proveržis mokykloje“ 2 mobilumą veiklos Ispanijoje ir Italijoje, kuriose mokytojai plėtojo naujų skaitmeninių technologijų ir atvirų švietimo išteklių panaudojimo gebėjimus ugdymo procese.

Siekiant progimnazijos mokytojų kompetencijų tobulinimo, buvo įgyvendinama „Vadovų, mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo programa“. Progimnazijos pedagogai

tobulino savo dalykines kompetencijas įvairiuose kursuose, seminaruose, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus, metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.

Pravesti penki seminarai progimnazijos pedagogams: „Šiuolaikinės pamokos virsmas: struktūros modeliavimo, kompetencijų vertinimo ir metodų taikymo patirtis“, „Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas – kaip išmokyti mąstymo įgūdžių?“, „Kaip lavinti mokinio savidiscipliną pamokos metu“, „Vidinės mokytojo parengties užtikrinimas: esmė, prasmė ir iššūkiai“, „Kūrybinio mąstymo tobulinimas“. Praplėstos bendrosios ir dalykinės kompetencijos.

Kursuose, seminaruose įgytas žinias mokytojai siekė sėkmingai pritaikyti ugdymo procese. Progimnazijos pedagogai savarankiškai tobulino savo profesines kompetencijas ruošdamiesi MOKT posėdžiams (studijavo rekomenduotą literatūrą, rengė ir pristatė pranešimus).

Metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje buvo organizuoti metodinių mokymo priemonių, panaudojant inovatyvias technologijas, pristatymai. Parengtos skaitmeninės priemonės buvo orientuotos į skirtingų gebėjimų mokinių ugdymą. Metodinės tarybos organizuotoje parodoje pristatyti mokytojų metodiniai darbai, siekiant pasidalinti sėkminga patirtimi. Atrinktos 2 priemonės (J. Ostrauskienės „Mintinas skaičiavimas iki 20“ ir integruota lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo ir matematikos pamoka 4 kl. „Kraujotakos sistema“) miesto ugdymo įstaigų metodinių darbų parodai.

Buvo plėtojamas progimnazijos lyderystės modelis, kuris skatino aktyviau įsijungti į progimnazijos veiklą bendruomenės narius bei sudarė sąlygas kokybiškesniam mokinių ugdymui.

4. Tikslas

PROGIMNAZIJOS MATERIALINĖS TECHNINĖS BAZĖS STIPRINIMAS

4.1. uždavinys

Atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, tenkinant bendruomenės poreikius.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos penkios priemonės.

Gerinant ugdymo(si) sąlygas, atnaujintos dvi pradinio ugdymo klasės, anglų klb. kabinetas, įsigytas vienas komplektas suolų. Gerinant higienines sąlygas pakeista šimtas kabinetų/ klasių durų, atnaujintos dvi laiptinės. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, įsigytas ir naudojamas ugdyme 3 D spausdintuvai.

Dalykų kabinetai buvo turtinami mokomąja medžiaga atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo, aprūpinimo standartų reikalavimus.

4.2. uždavinys

Tęsti progimnazijos materialinės techninės bazės modernizavimą.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos penkios priemonės.

Įgyvendinant šį uždavinį, mokymo aplinka buvo pastoviai turtinama šiuolaikiška, funkcionalia kompiuterine įranga. Mokytojai ugdymo procese naudojo modernias ugdymo priemones.

Modernios mokymo priemonės, įranga sudarė sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviai veikti ugdymo procese.

Tęsiant progimnazijos materialinės techninės bazės modernizavimą, buvo atnaujinta skaityklos – informacinio centro kompiuterinė - programinės įranga bei metodinė medžiaga. Papildytas bibliotekos literatūrinis fondas

Buvo įgyvendinama „Materialinės ir techninės bazės stiprinimo programa 2016-2018 m.“.

2016 m. buvo subalansuotas progimnazijos biudžetas, numatytos lėšos turto remontui. Biudžetą rengė sudaryta komisija. Iš progimnazijos specialiųjų (kitų) lėšų buvo skirta prekėms ir remontui įsigyti. 2016 m. atnaujintas valgyklos inventorių: konvekcinių krosnių, pjaustymo lentelių, kiaurasamtį ir kt. Pagerintos higienos sąlygos mokiniams – atnaujinti pradinių klasių II aukšto

tualetai. Pakeista dviejų laiptinių turėklai. Išdažytos I-o aukšto koridoriaus sienos. Pakeistos klasių ir kabinetų durys, durų spynos. Pakeistos sporto salės durys. Nupirkti minkštasuoliai ir pastatyti mokinių poilsiui koridoriuose. Suremontuotas 307, 302 kabinetai. Nupirkti 3 stiebai vėliavoms.

Dviejuose kabinetuose nupirka įranga ROBOTEL kalbų mokymui ir trisdešimt vienos darbo vietos ROBOTEL visų mokomųjų dalykų mokymui. Įsigytas 31 kompiuteris informacinių technologijų kabinetui. Neformaliojo švietimo užsiėmimams įsigytas dronas.

Technologijų kabinetas aprūpintas mokymo priemonėmis: bulvių tarkavimo mašina, stiklinėmis, trintuvu- smulkintuvu, ledainėmis, kepimo formelėmis ir kt.

Kūno kultūros pamokoms vesti įsigyta naujų kamuolių, badmintono rakečių ir kito smulkaus inventoriaus. Specialiojo ugdymo kabinetai praturtinti lavinamaisiais žaidimais, kinetiniu smėliu.

Aktų, šokių salėse atnaujintos grindys.