

2017 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2017 metų progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus (Kiekvieno mokinio pažanga; Mokinių skaitymo ir raštingumo kokybės gerinimas; Saugus ir sveikas vaikas) bei iškeltus keturis metinius progimnazijos veiklos tikslus, įgyvendinti numatytas dešimties uždavinių priemonės.

2017 M. VEIKLOS PLANO TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS

1.1. uždavinys

Užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, taikant personalizuotą ugdymą

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos devynios priemonės.

Siekiant progimnazijoje užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, buvo taikomas personalizuotas ugdymas: diferencijuojami ir individualizuojami ugdymo uždaviniai, mokymosi veiklos, parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis, pritaikant mokymosi priemones, tempą, skiriamą laiką, taikant motyvuojančius mokymo(si) metodus ir strategijas. Ugdymas organizuojamas, atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus bei vertybines nuostatas.

Mokymosi pažanga buvo skatinama, sudarant mokiniams galimybes 7-8 klasėje mokytis diferencijuoto ugdymo laikinosiose grupėse per lietuvių kalbos bei matematikos pamokas ir pereiti į aukštesniais mokymosi pasiekimais pasižyminčią grupę, jei rezultatas pagerėjo. 2017 – 2018 m. m. sudarytos 8 laikinosios lietuvių kalbos ir 8 laikinosios matematikos grupės. Mokiniai (buvo atlikta apklausa) teigiamai vertina mokymąsi srautuose. Pagerėję ugdymosi rezultatai stebimi 7 ir 8 klasėje lyginant su 6 ir 7 klasės rezultatais.

7, 8 klasėse matematikos dalyką patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo atitinkamai 14% ir 16 %, aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padaugėjo atitinkamai 9% ir 6%. 8 klasėse lietuvių kalbos dalyką patenkinamai besimokančių mokinių sumažėjo atitinkamai 54% aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padaugėjo atitinkamai 54%. 7 klasėse patenkinamai besimokančių mokinių skaičius išliko toks pat .

2016-2017 m. m. mokiniams buvo siūloma: 5 kl. – 9 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos, 4 projektai; 6 kl. – 8 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos; 7 kl. – 11 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos; 8 kl. – 18 modulių programos, 5 pasirenkamųjų dalykų programos. 2017 – 2018 m. m. atsirado naujų modulių: Istorijos ir geografijos labirintuose (integruotas orientuojamasis modulis), Surask, perskaityk, pasidalink (lietuvių kalbos projektas), Darykime patys (anglų klb., IT ir technologijų projektas).

2016-2017 m. m. pasirinktos 5 kl. – 2 pasirenkamųjų dalykų programos (tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai – 2 grupės, humanitarinių mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai-1 grupė) bei 2 grupės mokosi anglų kalbos pagilintai. 6 kl. – 6 modulių programos: 3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas (IT orientuojamasis modulis), Jei nesiseka rašyti be klaidų (lietuvių k. paremiamasis modulis), Keliaujame po pasaulį su anglų kalba (orientuojamasis modulis), Diskutuoju ir kuriame angliškai (anglų k. orientuojamasis modulis), Rašybos įgūdžių tvirtinimas (lietuvių k. paremiamasis modulis), Integruoti robotikos

projektai (IT orientuojamasis modulis) 7 kl. – 8 modulių programos: Įdomioji anglų kalba pasitelkiant IKT (anglų k. orientuojamasis modulis), Žingsnis po žingsnio (anglų k. orientuojamasis modulis), Kad nedarytume klaidų (lietuvių k. paremiamasis modulis)

3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas (IT orientuojamasis modulis), IKT ir matematika (Orientuojamasis modulis), Anglų kalba su IKT (anglų k. orientuojamasis modulis), 3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas (IT orientuojamasis modulis), Anglų kalba su IKT (anglų k. orientuojamasis modulis). 8 kl. – 6 modulių programos, Kalbėkime angliškai (anglų k. orientuojamasis modulis), Laiptelis aukštyn (anglų k. orientuojamasis modulis), Rašyba ir skyryba. Bendrųjų įgūdžių tvirtinimas. (lietuvių k. paremiamasis modulis), Rašymo įgūdžių tobulinimas (lietuvių k. išlyginamasis modulis), Rašyba ir skyryba. Rašymo tobulinimas. (lietuvių k. orientuojamasis modulis).

2017 - 2018 m.m. mokiniams buvo siūloma: 5 kl. – 10 modulių programos, 4 pasirenkamųjų dalykų programos; 6 kl. – 12 modulių programos, 1 pasirenkamųjų dalykų programa, 6 projektai; 7 kl. – 13 modulių programos, 6 projektai; 8 kl. – 14 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos, 4 projektai. Pasirinkta: 5 kl. – 2 modulių programos, 2 pasirenkamųjų dalykų programos. 6 kl. – 5 modulių programos, 1 projektas. 7 kl. – 7 modulių programos. 8 kl. – 5 modulių programos.

2017-2018 m. m. modulių pasiūla tenkina mokinių įvairius mokinių poreikius: įgyvendinamos 2 pasirenkamųjų dalykų programos penktose klasėse: „Humanitarinių mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“, „Tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“. Įgyvendinami mokinių pasirinkti 2 ilgalaikiai projektai: „Surask, perskaityk, pasidalink“ (lietuvių kalbos projektas, 6 kl.), „Darykime patys“ (anglų k., IT ir technologijų). Įgyvendinamas integruotas orientuojamasis modulis “Istorijos ir geografijos labirintuose”.

Siekiant mokinių mokymo(si) pažangos, buvo pildomi „Mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų įsivertinimo aplankai“. Įsivertinimo aplankai - mokinio daromos individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankis, svarbus informacijos šaltinis mokymo ir mokymosi veiklai planuoti, kuriame kaupiami mokinių įsivertimo ir jų refleksijos pavyzdžiai. Reguliariai, nustatytu vieningoje tvarkoje periodiškumu, 5-8 klasių mokiniai, mokytojų ir klasių vadovų padedami, apmąstė, reflektavo ir pildė savo mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų, socialinės-pilietinės veiklos įsivertinimo aplankus ir karjeros planus - Įsivertinimo aplankus.

Buvo vadovaujama 2017-2018 m. m. pradžioje parengtu „Romuvos" progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarkos aprašu, kuriame nustatyti mokinių pasiekimų ir pažangos įvertinimo būdai bei priemonės, įsivertinimo tvarka, vertinimo formos ir jų dermė, analizė, informavimas. Atnaujinta mokinių skatinimo ir nuobaudų skyrimo tvarka.

Buvo teikiamos grupinės pradinio ugdymo dalykų, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, gamtos ir žmogaus ir chemijos, biologijos, informacinių technologijų, konsultacijos gabiems mokiniams.

Turintys mokymosi sunkumų mokiniai pagal pastovų grafiką buvo nukreipiami į lietuvių kalbos, matematikos, anglų klb. konsultacijas, kur jiems padedama likviduoti šių dalykų mokymosi spragas.

Sudaryta galimybė pagal poreikį ir nukreipus dalykų mokytojams namų darbų ruošos grupėje atlikti namų darbus 5-8 kl. mokiniams konsultuojant mokytojų. Pagerėję ugdymo(si) rezultatai bei mokinių ir tėvų apklausos patvirtina namų darbų ruošos centro reikalingumą. 2016-2017 m. m. konsultaciniame centre apsilankė 45 % mokinių.

IQES sistemos duomenimis savo jauseną mokiniai įvertino 3,6 balais iš 4, o pasiekimus -3,5 balais.

Siekiant kiekvieno pradinį kl. mokinio pažangos, visiems 1-4 kl. mokiniams buvo sudarytos galimybės. lankyti pailgintos dienos grupę. Buvo organizuota popamokinės priežiūros grupių (neformalių užsiėmimų) veikla, kuri buvo vykdoma pagal popamokinės priežiūros grupių (neformalių užsiėmimų) veiklos planą.

Siekiant kokybiško aukštą mokymosi motyvaciją turinčių mokinių ugdymo, buvo įgyvendinama „Gabių mokinių ugdymo programa“ - plėtojami gabių mokinių gebėjimai ir polinkiai bei sudaromos palankios socialinės ir edukacinės ugdymo(si) sąlygos.

Plėtojant 1-4 kl. gabių mokinių ugdymą, kiekvieną mėnesį vyko „Gudručio mokyklėlės“ užsiėmimai atskirai klasių grupei.

2016 – 2017 m. m. labai gerai besimokančių 1-4 kl. mokinių dalis - 26,4 proc., 5-8 kl. – 9 proc. Šalies olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius – 3. Gabūs, gerai besimokantys mokiniai plėtojo savo gebėjimus įvairių dalykų konkursuose olimpiadose, skaitė pranešimus konferencijose. 2017 m. 3-8 klasių mokiniai pelnė Šiaulių mieste organizuotose olimpiadose ir konkursuose 23 prizines vietas mieste ir 4 – apskrityje, 1 mokinys - šalies olimpiadų ir konkursų prizininkas (fizikos ir astronomijos olimpiada).

2017 m. balandžio – gegužės mėn. 2,4, 6 ir 8 kl. mokiniai atliko skaitymo, rašymo, matematikos standartizuotus testus. 4 klasių mokiniai atliko ir pasaulio pažinimo, o 8 klasių mokiniai – gamtos mokslų ir socialinių mokslų standartizuotus testus. Pagal Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaitos duomenis progimnazijos 2, 4 ir 8 klasių mokinių visų atliktų testų pasiekimų vidurkis 5-15 procentų aukštesnis už šalies mokyklų vidurkį, o 6 klasės matematikos ir skaitymo pasiekimai atitinka šalies vidurkį. Iš viso dalyvavo 95 %, o pagal atskirus dalykus 97-98 % mokinių.

Metodinėse grupėse buvo analizuojami ir lyginami individualūs mokinių pasiekimų rezultatai su metiniu įvertinimu, o taip analizuojamos mokinių klaidos bei priimami sprendimai kaip koreguoti ir tobulinti ugdymą pamokoje. Analizuojami ir lyginami pasiekimų rezultatai leidžia tikslingiau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą, sudarytas mokymosi pasiekimų gerinimo planas.

Įgyvendinant „Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo programą“, buvo siekiama suteikti kokybiškas švietimo paslaugas skirtingų gebėjimų mokiniams bei kvalifikuotą pedagoginę, informacinę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą mokiniams.

Atsižvelgiant į V GK (Vaiko gerovės komisijos) veiklos planą, vyko posėdžiai, pasitarimai. Posėdžiuose buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi sunkumai. Švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, specialusis pedagogas) aptardavo pirminio/pakartotino vertinimo rezultatus, teikdavo išvadas, rekomendacijas

Švietimo pagalbos specialistai teikė specialiąją pedagoginę pagalbą SUP mokiniams, turintiems: negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų.

Siekiant teikti kokybišką, kvalifikuotą pagalbą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams, Vaiko gerovės komisijos nariai tobulino kvalifikaciją kursuose, seminaruose, praktinėse konferencijose.

Švietimo pagalbos specialistai kartu su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, dalyvavo mieste organizuojamose konferencijose, konkursuose, mokinių kūrybinių darbų parodose

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai buvo skatinami ir aktyviai dalyvavo progimnazijos organizuojamuose renginiuose, akcijose, popietėse.

Didelis dėmesys buvo skiriamas bendradarbiavimui tarp V GK narių, komandiniam darbui su mokinių tėvais, mokytojais, klasių vadovais. Bendradarbiaujant su mokinių, turinčių specialiųjų

ugdymosi poreikių, tėvais, švietimo pagalbos specialistai skatino tėvus aktyviau dalyvauti ugdymo procese ir bendradarbiauti su klases, dalyko mokytoju, kvietė dalyvauti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvus Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose.

1.2. uždavinys

Siekti skaitymo ir rašymo kompetencijų gerinimo visų dalykų pamokose

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos penkios priemonės.

Siekiant mokinių skaitymo ir rašymo kompetencijų gerinimo, Mokytojų tarybos posėdyje priimti nutarimai :mokyti mokinius išsakyti (žodžiu ir raštu) savo nuomonę, pagrįstą argumentais, turtinti jų žodyną. Daugiau dėmesio skirti ne kiekybiniam, o kokybiniam teksto skaitymui, mokyti atpasakoti ir planuoti perskaitytą tekstą, pateikti daugiau realaus turinio ilgesnio teksto užduočių, kurias skaityti balsu ir mokyti analizuoti, mokyti teisingai suprasti ir vartoti dalykinę kalbą buvo įgyvendinami visų dalykų pamokose. Šiuos nutarimus buvo siekiama įgyvendinti visų dalykų pamokose.

Lietuvių kalbos mokytojos parengė atmintines: „Patarimai mokiniui: suvokime-tobulėkime-veikime“, „Kaip gerinti skaitymo pasiekimus“. Tėvų susirinkimų ir tėvų dienų metu konsultavo mokinių tėvus, kaip tobulinti vaikų skaitymo, rašymo, įgūdžius, pristatė lietuvių kalbos mokymosi svetainę internete, patalpino nuorodas į ją progimnazijos tinklapyje.

Dalykų mokytojai mokė mokinius įvaldyti įvairių skaitymo strategijų, padedančių geriau suprasti tekstą.

2017-2018 m. m. 6 kl. įgyvendinamas lietuvių kalbos projektas „Surask, perskaityk, pasidalink“. Lietuvių kalbos mokytojos tėvų dienų metu individualiai konsultavo mokinių tėvus, kaip skatinti ir tobulinti vaiko skaitymo, raštingumo įgūdžius. Parengtos rekomendacijos dėl mokinio skaitymo ir įgūdžių tobulinimo. Skaitymo, rašymo standartizuotų testų rodiklis 4,6,8 klasėse teigiamas.

Siekiant mokytojų kompetencijų kaip tobulinti mokinių skaitymo ir rašymo įgūdžius per visų dalykų pamokas tobulinimo, dalykų metodinėse grupėse buvo aptartos ir parengtos užduotys įvairių mokymosi stilių, skirtingos motyvacijos ir gebėjimų mokiniams. Geriausi mokytojų darbai pristatyti metodinės tarybos organizuotoje metodinių mokymo priemonių parodoje.

Bibliotekos – informacinio centro veikla, buvo papildyta veiklomis nukreiptomis į mokinių rašymo, skaitymo kompetencijų tobulinimą. Sudarytos sąlygos mokiniams tobulinti skaitymo, rašymo kompetencijas, mokiniai aprūpinami visa reikalinga grožine literatūra, planuojamos įsigyti bibliotekoje elektroninės skaityklės.

Mokiniai bibliotekoje dalyvavo mokytis motyvuojančiame žaidime „Iššūkis“, pilietinėje akcijoje „Mano nuveikti darbai bibliotekoje“, „Metų knygos rinkimuose“.

Rengėsi „Knygos reklamai“, popietėms Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti, knygnešio dienai, Spaudos atgavimo, kalbos ir knygos dienai paminėti, organizavo pokalbius „Aš perskaičiau – rekomenduoju tau“.

1.3. uždavinys

Plėtoti STEAM ugdymą

Buvo įgyvendinamos trys numatytos priemonės.

Įgyvendinama „STEAM plėtros įgyvendinimo programa 2016-2018 m.“ skatino mokinius labiau domėtis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba, o mokytojus organizuoti daugiau tiriamosios veiklos, integruojant šiuos dalykus. Sudarytos sąlygos nuo pirmos klasės mokiniams gilinti žinias informatikos, robotikos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų būreliuose Įgyvendinant šią programą didėjo mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, informacinėmis technologijomis, technologijomis, matematika.

5-8 klasių mokiniai noriai dalyvavo STEAM dalykų užsiėmimuose „Gamtos pasaulis po kepure“ , „Mus supantis pasaulis“ , „IT labirintuose“, „Programavimo ABC“, „3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas“, „Mąstyk ir skaičiuok“, „Įdomioji chemija“.

Progimnazijos penktokai lavino, ugdė aukštesnius mąstymo gebėjimus, gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti, taikyti įgytas žinias ir sieti jas su praktika kasdieniame gyvenime pasirenkamojo dalyko „Tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“ pamokose. 2017-2018 m. m. įgyvendinami 5 moduliai iš STEAM ugdymo srities: „Galvosūkių pasaulyje“, „Programavimo ABC“, „3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas“, „Mąstyk ir skaičiuok“, „Įdomioji chemija“ bei pasirenkamasis dalykas „Tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“.

Organizuoti teminiai STEAM renginiai: „Žinių traukinys“, „Robotikiada“, „Kas? Kur? Kada?“ ir kt.

Buvo vykdomas realus dalykų turinio integravimas. Mokiniai turėjo galimybę kūrybiškai ir praktiškai taikyti įgytas žinias įvairių dalykų pamokose.

15 mokinių tapo miesto gamtos ir tikslųjų mokslų olimpiadose prizininkais. 2 mokiniai - 9 – ojoje Lietuvos gamtos mokslų olimpiadoje laimėjo bronzos medalius ir apdovanoti ŠMM III laipsnio diplomais.

Pravestos atviros integruotos STEAM pamokos: gamtos - matematikos pamoka 5 klasėje „Greitis, laikas, kelias“, gamtos ir žmogaus ir geografijos pamoka 6 klasėje „Nuolat kintanti mūsų planeta“, chemijos ir fizikos pamoka 8 klasėje „Tirpalai ir jų slėgis“, biologijos ir kūno kultūros pamoka 8 klasėje „Pulso priklausomybė nuo fizinio krūvio“, anglų kalbos, informacinių technologijų ir istorijos pamoka „Kaip technologijos pakeitė žmonių gyvenimą?“. Šios pamokos mokinių ir mokytojų įvertintos labai gerai.

Kiekvienoje 5-7 kl. grupėje 2016-2017 m. m. įgyvendintos 2-3 modulių programos, orientuotos į STEAM kompetencijų ugdymą.

Įgyvendinant STEAM ugdymo programą, 7 % pakilo 4 klasių mokinių matematikos standartizuotų testų rezultatai bei 4% pasaulio pažinimo testų rezultatai. 4% pakilo 8 klasių mokinių matematikos bei gamtos mokslų testų rezultatai.

Siekiant bendruomenės STEAM ugdymo kompetencijų tobulinimo, mokyklos mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo „Erasmus+“ programos (KA1) mobilumo projekte „IKT ir IRT bei AŠI naudojimo proveržis mokykloje“, organizavo sklaidą seminaruose: "Skaitmeninių ir socialinių medijų kompetencijos mokykloje", "Skaitmeninių įrankių 3D ir 4D modelių bei aplikacijų panaudojimas mokyme ir mokymesi", "IKT ir IRT mokymui ir mokymuisi.

2. Tikslas

SAUGAUS, SAVIRAIŠKAUS IR TOLERANTIŠKO UGDYMO(SI) PLĖTOJIMAS

2.1. uždavinys

Gerinti neformaliojo mokinių švietimo kokybę, tenkinant įvairių gebėjimų ir polinkių mokinių poreikius

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos keturios priemonės.

Neformaliojo vaikų švietimo programose 2016-2017 m. m. dalyvavo 450 progimnazijos 1-8 kl. mokinių. Programos buvo skirtos tenkinti mokinių polinkį menui, prasmingai praleisti laisvalaikį, ugdyti meninius, techninius, sportinius, intelektinius gebėjimus. Įgyvendinamos liaudiško šokio, muzikos (chorinio dainavimo ir muzikavimo) būrelių, studijų, dailės, keramikos studijų, programos.

Liaudiškų šokių kolektyvas „Žalnieriukas“, jaunučių choras „Šaltinėlis“, dainavimo ir muzikavimo studija „Dunduliai“ buvo aktyvūs ne tik mokyklos, bet ir miesto, šalies renginiuose. Buvo organizuojamos nuolatinės dailės studijos „Vitražas“ ekspozicijos, pristatomos Mados teatro studijos „Mantilija“ naujos kolekcijos.

Įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas buvo sudarytos sąlygos tobulinti mokinių meninius gebėjimus. Meninėje veikloje buvo ugdomi mokinių suvokimo (analizės, lyginimo, apibendrinimo, vertinimo) kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei kiti protiniai gebėjimai, turtinama emocinė patirtis, ugdoma jausmų raiškos kultūra, skatinamas asmenybės individualumo ir savarankiškumo atsiskleidimas.

Siekiant, kad popamokinėje veikloje būtų plėtojami ne tik meniniai, bet ir kiti mokinių gebėjimai, buvo aktyvinama ir plėtojama sporto būrelių veikla. Buvo organizuojamos bei dalyvaujama mieste Olimpino festivalio varžybose (pradinių, vyresnių klasių mokinių tarpmokyklinės šachmatų varžybos, berniukų ir mergaičių stalo teniso varžybos, tarpmokyklinės šaudymo, komandinės - berniukų, mergaičių įvairių sporto šakų varžybos). Mokiniai dalyvavo miesto Mokinių sporto žaidynėse: berniukų mėgėjų tinklinio futbolo varžybose, tarpmokyklinėse šaudymo komandinėse - berniukų, mergaičių varžybose „N. Valterio taurė“ ir kt. Laimėta nemažai prizinių vietų.

Toliau buvo plėtojama 4-8 kl. informatikų klubo „Robotika“ veikla. Mokiniai ne tik labai aktyviai dalyvavo būrelio užsiėmimuose, bet ir intensyviai ruošėsi bei dalyvavo miesto bei respublikinėse Robotikos varžybose, kur pelnė presžines vietas.

2.2 uždavinys

Aktyvinti mokinių socialinių kompetencijų plėtojimo modelį

Įgyvendinant uždavinį buvo vykdomos septynios priemonės.

Buvo įgyvendinama „Mokinių socialinių kompetencijų plėtojimo programa“. Visi 5-8 klasių mokiniai dalyvavo privalomoje socialinėje-pilietinėje veikloje ir surinko nustatytą valandų skaičių. Ši veikla buvo siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais. 5-6 klasių mokinių veikla labiau buvo orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasės, progimnazijos bendruomenėje; 7-8 klasių mokinių veikla labiau buvo orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę. Buvo vykdomos veiklos pagal SKU kalendorių.

Įgyvendinant „1, 5 kl. mokinių adaptacijos programą“, su 1, 5 klasių mokinių adaptacijos laikotarpio pokyčiais, tikėtinais sunkumais ir taikomais jų įveikimo būdais 2017 m. birželio mėnesį buvo supažindinti būsimųjų pirmokų ir penktokų tėvai. Buvo pateikta informacija apie akademinius, psichologinius ir socialinius adaptacinio laikotarpio ypatumus, numatomas adaptacijos laikotarpio programų priemones. Parengtos ir išdalintos atmintinės būsimiems pirmokams ir penktokams.

Atliktas penktų klasių mokinių mikroklimato įvertinimas. Iš gautų duomenų matyti, jog penktokai yra neblogai prisitaikę prie mokyklos, klasės aplinkos. Pakankamai drąsūs ir jaučiasi patenkinti, nebijo prašyti mokytojo pagalbos. Turi draugų klasės aplinkoje, kas rodo teigiamą prisitaikymą penktoje klasėje. 5 klasių mokiniai jaučiasi saugūs progimnazijoje, žino, kokią pagalbą ir kur progimnazijoje jie gali gauti.

Rūpinantis kiekvieno mokinio gera savijauta mokykloje, buvo organizuoti socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai 2-3 klasių mokiniams. Vyko užsiėmimai, kuriuose mokiniai atliko užduotis, žaidė žaidimus skatinančius bendravimą, bendradarbiavimą, geresnį kito žmogaus ir savęs pažinimą.

5-7 klasių mokiniai, turintys mokymosi sunkumų, individualių pokalbių metu buvo mokomi išsikelti savo mokymosi uždavinius, jų siekti, pasinaudoti progimnazijoje siūloma pagalba.

Progimnazijoje savanorystės projekte „Mokinys – mokiniui“ dalyvavo 28 mokiniai iš 5-8 klasių. Projekto dalyviai padėjo mokiniams ruošti namų darbus namų ruošos centre. 5-6 kl. mokiniai rūpinosi pradinukų užimtumu ilgujų pertraukų metu – žaidė aktyviuosius žaidimus, atliko įvairias kūrybines užduotis. Savanoriai aktyviai įsitraukė į renginį „Savaitė be patyčių 2017“ bei prevencijos mėnesio veiklas. 7-8 klasių mokiniai – savanoriai kvietė visus aktyviai žaisti šaškėmis, šachmatais, rūpinosi žaidimų lentų priežiūra.

2017 m. gegužės 31 – birželio 9 d. buvo organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla 1-5 klasių mokiniams. 52 mokiniams buvo sudarytos sąlygos ilsėtis, dalyvauti edukacinėse veiklose, skatinančiose vaikų kūrybą bei saviraišką, turiningai leisti laisvalaikį. Stovyklautojai turėjo galimybę naudotis progimnazijos modernia materialine baze, galėjo tenkinti savo kūrybinius, intelektualinius, sportinius poreikius ir pomėgius. Daug veiklų buvo organizuota už mokyklos ribų (prie Talkšos ežero, Salduvėje, Botanikos sode ir kt.). Progimnazija padovanojo edukacinę išvyką į kaimo turizmo sodybą, kur susipažino kaip gyvena ir yra auginamos alpakos.

2.3. uždavinys

Plėtoti prevencines ir profesinio informavimo veiklas

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos trys priemonės.

Vykdamas prevencines ir socializacijos programas mokiniai geriau susipažino su juos supančia aplinka, stiprino bendravimo įgūdžius, įgijo naujų žinių įvairiose prevencijos srityse. Įgijo naujų žinių apie smurto ir patyčių prevenciją, sužinojo kaip elgtis ir kur kreiptis patyrus arba pastebėjus patyčias. Pasirinktos veiklos kryptys padidino mokinių užimtumą, aktyviau ir gausiau jie dalyvavo popamokiniuose renginiuose. Vykdytos įvairios priemonės skatino atsakomybės jausmą, padėjo užkirsti kelią socialinės rizikos veiksams. Buvo vykdomos įvairios prevencinės veiklos: klasių valandėlės, „Pirotechnikos priemonių naudojimas“, „Smurtas ir patyčios“, akcijos „Veiksmai savaitė be patyčių - 2017“, „Diena be dietų“. Vyko įvairūs pokalbiai, diskusijos „Aš jau penktokas“, „Žiemos džiaugsmas ir pavojai“, „Energetiniai gėrimai ir jaunas žmogus“. 7-8 kl. mokiniai klausėsi specialistų paskaitų „Žalingų įpročių prevencija“, „Tabako žala“, „Energetiniai gėrimai ir jaunas žmogus“. Vyko pokalbis – akcija „Būkime tolerantiški kitokiam“, kuriame dalyvavo 5-8 kl. mokiniai.

Buvo tęsiamas vyresnio amžiaus pradinių klasių mokinių programos „Įveikiame kartu“ įgyvendinimas, kurios tikslas – ugdant pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią priklausomybės nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsiradimui, kitoms destruktivaus ir savi-destruktivaus elgesio formoms bei gerinti bendrą emocinę vaiko savijautą. Mokiniams buvo sudarytos sąlygos saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui, atliekant įvairias užduotis specialiuose pratimų sąsiuvinuose bei dalyvaujant mokytojų organizuojamose veiklose.

2017 – 2018 m. m. siekiama plėtoti progimnazijos bendruomenės socialines, sveikos gyvensenos kompetencijas. Įgyvendinamos programos, skirtos prevencinės veiklos aktyvinimui ir plėtojimui: „Socializacijos ir prevencijos programa“, „Socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“, integruota į dalykų ugdymo turinį „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa (1-8 kl.)“, programa „Gyvai“ (6,7 kl.), programa „Paauglystės kryžkelės“ (5, 8 kl.).

Progimnazijoje vykdomas profesinis orientavimas - apėmė mokinių ugdymą karjerai, profesinį informavimą bei profesinio konsultavimo paslaugų teikimą. Dalis profesinio orientavimo

pradinėse klasėse buvo integruojama į mokomuosius dalykus. Vyko praktinės veiklos ir mokykloje, ir mieste. Labai sėkmingas buvo bendradarbiavimas su Šiaulių profesinio rengimo centru, kuris vykdo ankstyvąjį profesinį orientavimą (OPA programa).

Ugdymo karjerai programa buvo įgyvendinama integruojant ją į visus mokomuosius dalykus, neformaliojo švietimo veiklą, progimnazijos bendruomenės renginius. Kiekvienas 5-8 klasių mokinys parengė savo karjeros planą individualiai konsultuojamas klasės vadovo. 5-8 klasių mokiniams vyko profesinio orientavimo grupinės konsultacijos. Mokiniai buvo organizuotos išvykos, veiklinimo vizitai į miesto įstaigas, įmones: dviračių gamyklą, Šiaulių spaustuovę, UAB „Putokšnis“, IĮ „Modestina ir Ko“ ir kt. Mokiniai noriai vyko patyriminių ar pažintinių vizitų ir susipažįsta su policijos ir teisės, medicinos, karininkų, sporto, finansų, verslo, meno ir kitomis profesinėmis sritimis. Mokytojai diegė ugdytiniais teigiamą požiūrį į tobulėjimą, mokymąsi visą gyvenimą – dažnai aplanko kolegijas, universitetus, Jaunimo darbo centrą. Buvo atlikta 5-8 klasių mokinių apklausa apie profesinį orientavimą. Pedagogai buvo supažindinti su jos rezultatais ir rekomendacijomis dėl profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklos tobulinimo.

3. Tikslas

REFLEKTYVIOS, SAVIRAIŠKIOS PROGIMNAZIJS BENDRUOMENĖS

TOBULINIMAS

UŽDAVINIAI

3.1. uždavinys

Siekti tikslingo progimnazijos bendruomenės kompetencijų tobulinimo ir reflektavimo

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos šešios priemonės.

Siekiant įvertinti progimnazijos veiklos kokybinius pokyčius, 2017 m. sausio – kovo mėn. progimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė atliko srities „Rezultatai“ 1.2. temos „Pasiekimai ir pažanga“ vertinimą, o 2017 m. rugsėjo – lapkričio mėn. atliktas platusis įsivertinimas ir srities „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ 2.2. temos „Vadovavimas mokymuisi“ giluminis vertinimas. IQES on line atliktas platusis progimnazijos veiklos įsivertinimas. Vertinimo išvados ir rekomendacijos aptartos ir pristatytos administracijos, mokyklos tarybos, mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į įsivertinimo rekomendacijas priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo. Atlikto įsivertinimo išvados ir rekomendacijos naudojamos progimnazijos veiklai tobulinti. Metodinėse grupėse buvo numatomos priemonės rekomendacijoms įgyvendinti, metodinių grupių veiklai koreguoti.

Baigiantis mokslo metams visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai reflektuoja savo veiklą ir kartu su kuruojančiu vadovu aptaria Mokytojo profesinių gebėjimų ir veiklos vertinimo lentelę bei numato veiklos ir kompetencijų tobulinimo kryptis ateinantiems metams.

Siekiant bendruomenės STEAM ugdymo kompetencijų tobulinimo, mokyklos mokytojų ir vadovų komanda dalyvavo „Erasmus+“ programos (KA1) mobilumo projekte „IKT ir IRT bei AŠI naudojimo proveržis mokykloje“, organizavo sklaidą seminaruose.

Progimnazijoje buvo organizuoti seminarai: "Vidinės mokytojo parengties užtikrinimas: esmė, prasmė ir iššūkiai", "Kūrybinis mąstymas ir jo panaudojimas ugdyme", "Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas" ir kt.

2017 m. progimnazijos vadovų ir pedagogų parengtos bei įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos ("Skaitmeninių ir socialinių medijų kompetencijos mokykloje", "Skaitmeninių įrankių 3D ir 4D modelių bei aplikacijų panaudojimas mokyme ir mokymesi", "IKT ir IRT mokymui ir

mokymuisi", "Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas", „Internetinių įrankių panaudojimas anglų kalbos pamokose“, IKT, IRT ir AŠI mokymui ir mokymuisi“).

2017 m. įvyko 5-8 klasių mokinių tėvų informaciniai susirinkimai, kuriuose buvo aptartos mokinių ugdomosios veiklos (formalios ir neformalios) rezultatai ir lūkesčiai, individualios mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų lygio vertinimo ir įsivertinimo dėmė, pristatyti tyrimo apie patyčias rezultatai, aptartos įgyvendintos ir planuojamos patyčių prevencijos ir intervencijos priemonės, aptartos tėvų įsitraukimo į profesinio orientavimo, prevencinių veiklų organizavimą klasės mokiniams galimybes, tėvai buvo supažindinti su Nacionalinio egzaminų centro organizuojamų nacionalinių mokymosi pasiekimų patikrinimo vykdymu progimnazijoje. Individualios pedagogų konsultacijos tėvams buvo teikiamos 1-8 kl. mokinių tėvų dieną metu.

Vyko tėvų konferencija „Progimnazijos sėkmė – darnus mūsų bendradarbiavimas“, įgyvendintas trumpalaikis edukacinis projektas „Renkuosi mokytis“, kurio veiklos padėjo tėvams patirti tėvų įsitraukimo į ugdymosi procesą galimybių įvairovę.

3.2. uždavinys

Plėtoti mokymosi partnerystėje tinklus, skatinant lyderystę

Įgyvendinant uždavinį buvo vykdomos šešios priemonės.

Mokymosi partnerystėje tinklo ugdymo įstaigos „Romuvos“ progimnazija - „Romuvos“ gimnazija - „Saulės“ pradinė mokykla – l/d „Žiogelis“ sėkmingai įgyvendina bendro projekto „Kartu geriau“ veiklas. Bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų mokiniams buvo organizuoti bendri renginiai, spektaklių pristatymai, pilietinės akcijos, šventės, sporto varžybos ir kt.. Ugdytinių tėvams buvo sudaryta galimybė susitikti su aukštesnės pakopos ugdymo įstaigų vadovais, mokytojais, susipažinti su šios ugdymo įstaigos edukacinėmis erdvėmis. Įgyvendinamos socialinės partnerystės „Kartu geriau“ projekto veiklos.

Plėtojant partnerystės tinklus, buvo organizuojami renginiai Dainų mikrorajono bendruomenei, dalijamasi sėkminga patirtimi, vykdomi bendri projektai.

Buvo vykdomas tinklo „Romuvos“ progimnazija - Klaipėdos Simono Dachso progimnazija – Vilniaus Baltupių ir Žemynos progimnazijos - Kauno technologijos universiteto Vaižganto progimnazija - Panevėžio „Vyturio“ progimnazija aktyvinimas. Bendradarbiaujama vadovų lygmenyje: konsultuojamasi, aptariamasi švietimo aktualijos, rengiamų dokumentų projektai. Vykdomos veiklos pagal SKU kalendorių.

„Jaunojo tyrėjo“ mokykloje buvo organizuojami užsiėmimai 1-8 klasių mokiniams (Romuvos gimnazijoje).

Vyko bendradarbiavimas su ŠU edukologijos mokslų ir socialinės gerovės studijų fakultetu: buvo konsultuojami studentai (dėl klausimynų, anketų, apklausų apie specialųjį ugdymą sudarymo), priimami šio fakulteto studentai atlikti praktiką; VGK nariai recenzavo šio fakulteto studentų bakalauro darbus..

Bendradarbiavimas su išoriniais partneriais (Šiaulių PPT, ŠU) sudarė sąlygas gauti informacijos, rekomendacijų iš specialistų, dėstytojų apie specialiąją pedagoginę pagalbą ir jas sėkmingai pritaikyti ugdant skirtingų gebėjimų mokinius.

Vykdant priemonę „Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas“, buvo suorganizuoti profesinio veiklinimo, pažintiniai vizitai į UAB „Artilux“, UAB „Vilmera“, UAB „Venta“, UAB Laurema, Lietuvos kariuomenės KOP Aviacijos bazę. Mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų.

Skatinant bendruomenės narių sėkmingos patirties sklaidą, kvalifikacijos tobulinimo programų rengimą ir įgyvendinimą, buvo parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos:

"Skaitmeninių ir socialinių medijų kompetencijos mokykloje", "Skaitmeninių įrankių 3D ir 4D modelių bei aplikacijų panaudojimas mokyme ir mokymesi", "IKT ir IRT mokymui ir mokymuisi", "Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas", „Internetinių įrankių panaudojimas anglų kalbos pamokose“, IKT, IRT ir AŠI mokymui ir mokymuisi“.

Metodinė taryba organizavo mokytojų parengtų metodinių mokymo priemonių parodą.

4. Tikslas

DINAMIŠKOS IR ATVIROS UGDYMO APLINKOS STIPRINIMAS

4.1. uždavinys

Atnaujinti edukacines ugdymo(si) aplinkas, tenkinant bendruomenės poreikius

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos septynios priemonės.

Buvo įgyvendinama „Materialinės ir techninės bazės stiprinimo programa 2016-2018 m.“.

Siekiant sudaryti sąlygas patraukliai ir interaktyviai organizuoti ugdymą, buvo turtinama išmanioji klasė – interaktyvaus mokymosi laboratorija.

Progimnazijos higienos sąlygoms gerinti pakeistos sporto salės durys, išėjimo į vidinį kiemelių durys. Valgyklai nupirka nauja konvekcinė krosnis. Pakeistos 5 mokomųjų kabinetų grindys (202, 321, 319, 118, 310a). Pakeistos visų kabinetų spynos su raktais. Koridoriuose nupirkti minkštasuoliai mokinių laisvalaikio erdvėms. Nupirka valytojoms įvairių valymo priemonių, remonto darbininkams – įrankių.

Įrengta priešmokyklinio ugdymo bei dar viena pradinio ugdymo klasė.

1-4 kl. mokinių STEAM ugdymo laboratorijos įrengimas ir „Klasės lauke“ įrengimas nukeltas į 2018 m.

Dalykų kabinetai buvo turtinami mokomąja medžiaga atsižvelgiant į pradinio ir pagrindinio ugdymo, aprūpinimo standartų reikalavimus. Bibliotekos fondai papildyti naujomis knygomis.

Siekiant sudaryti galimybes teikti kokybiškas mokinių sveikatinimo paslaugas bei užtikrinti Dainų bendruomenės sportinius poreikius, parengtas progimnazijos stadiono ir sporto aikštyno rekonstrukcijos Norint sudaryti galimybes teikti kokybiškas mokinių sveikatinimo ir sportavimo paslaugas bei užtikrinti progimnazijos mokinių poreikius, parengtas sporto salės grindų dangos ir įrangos rekonstrukcijos investicinis projektas. Norint pagerinti pėsčiųjų susisiekimo sąlygas, siekiant padidinti „Romuvos“ progimnazijos bendruomenės mobilumą, parengtas progimnazijos pėsčiųjų takų ir apšvietimo rekonstrukcijos investicinis projektas.

4.2. uždavinys

Plėtoti progimnazijos virtualią aplinką

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos penkios priemonės.

Įgyvendinant šį uždavinį, mokymo aplinka buvo pastoviai turtinama šiuolaikiška, funkcionalia kompiuterine įranga. Mokytojai ugdymo procese naudojo modernias ugdymo priemones. Siekiant virtualios erdvės tikslingo ir kokybiško naudojimo švietimui, informavimui, ugdymui, pastoviai buvo tobulinama mokyklos internetinė svetainė.

Modernios mokymo priemonės, įranga sudarė sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviai veikti ugdymo procese. Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, buvo naudojamas ugdyme 3D spausdintuvas.

Tešiant progimnazijos materialinės techninės bazės modernizavimą, buvo atnaujinama skaityklos – informacinio centro kompiuterinė - programinės įranga.

Progimnazijos internetinės svetainės informacija atitinka valstybinių įstaigų svetainėms keliamus vieningus reikalavimus. Informacija reguliariai atnaujinama ir papildoma, viešinama progimnazijos veikla, talpinamos nuorodos į atvirosius švietimo išteklius internete.
