

2018 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2018 metų progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus:

- Personalizuotas ugdymas siekiant asmenybės ūgties
- Socialinių – emocinių kompetencijų ugdymas
- Saugus ir sveikas vaikas

bei iškeltus keturis metinius progimnazijos veiklos tikslus, įgyvendinti numatytas dešimties uždavinių priemones.

1. Tikslas

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS, SIEKIANT KIEKVIENO MOKINIO ASMENYBĖS ŪGTIES

1.1. Skatinti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, taikant personalizuotą ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos 11 priemonių.

Siekiant progimnazijoje užtikrinti kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangą, ugdymas buvo organizuojamas, atsižvelgiant į mokinių prigimtines galias, turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, pasiekimų lygį, mokymosi stilių, gebėjimus. Buvo taikomas personalizuotas ugdymas: diferencijuojami ir individualizuojami ugdymo uždaviniai, mokymosi veiklos, parenkant atitinkamo sudėtingumo mokomąją medžiagą ir užduotis, pritaikant mokymosi priemones, tempą, laiką, taikant motyvuojančius mokymo(si) metodus ir strategijas.

5 - 8 kl. mokiniai, mokytojų ir klasių vadovų padedami, apmąstė, reflektavo ir pildė savo mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų, socialinės - pilietinės veiklos įsivertinimo aplankus ir karjeros planus. Šie įsivertinimo aplankai - mokinio daromos individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankis, svarbus informacijos šaltinis mokymo ir mokymosi veiklai planuoti, kuriame kaupiami mokinių įsivertimo ir jų refleksijos pavyzdžiai.

Mokymosi pažanga buvo skatinama, sudarant mokiniams galimybes 7-8 klasėje mokytis diferencijuoto ugdymo laikinosiose grupėse per lietuvių kalbos bei matematikos pamokas ir pereiti į aukštesniais mokymosi pasiekimais pasižyminčią grupę, jei rezultatas pagerėjo. 2018 – 2019 m. m. pradžioje 8 kl. mokiniai pateikė 3 prašymus, kurie buvo patenkinti.

7 ir 8 klasėse matematikos dalyką aukštesniu lygiu besimokančių mokinių padaugėjo 2 % , lyginant su praėjusių (2017 – 2018) mokslo metų 7 - 8 kl. mokinių rezultatais.

2018-2019 m. m. buvo siūloma mokiniams: 5 kl. – 11 modulių programų, 2 pasirenkamųjų dalykų programos; 6 kl. – 20 modulių programų, 1 pasirenkamojo dalyko programa, 2 projektai; 7 kl. – 17 modulių programų, 3 projektai; 8 kl. – 13 modulių programų, 3 pasirenkamųjų dalykų programos, 2 projektai. Daugiausia 5-8 klasių mokinių pagal savo gebėjimus pasirinko pagrindinių dalykų: anglų kalbos (7 programos), lietuvių kalbos (4 programos), matematikos (5 programos), IT (3 programos) modulių programas.

5-8 kl. mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų arba praleidusiems pamokas dėl ligos ar kitų priežasčių, pagal iš anksto skelbiamą grafiką buvo organizuojamos matematikos, lietuvių kalbos ir anglų kalbos konsultacijos, kurios didina mokymosi motyvaciją, leidžia patirti sėkmę bei likviduoti mokymosi spragas. Kitų mokomųjų dalykų konsultacijos organizuojamos atsiradus poreikiui. 7 % išaugo mokinių, lankančių konsultacijas skaičius.

5-8 kl. mokiniams sudarytos sąlygos konsultuojant mokytojui paruošti namų darbus. 5-6 klasių mokiniai dažniausiai atlieka matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos namų darbus, o 7-8 klasių mokiniai – matematikos ir gamtos mokslų namų darbus.

Pagerėję ugdymo(si) rezultatai bei mokinių ir tėvų apklausos patvirtina namų darbų ruošos centro reikalingumą. 2018 m. konsultaciniame centre apsilankė 52 % mokinių.

Siekiant kiekvieno pradinį klasių mokinio mokymosi pažangos 14 pradinį klasių mokytojų organizavo 1–4 klasių mokiniams popamokinės priežiūros grupės užsiėmimus pagal grupių veiklos planą. Šios grupės, mokinių tėvų (globėjų) pageidavimu, teikė papildomą neformalaus švietimo paslaugą po pamokų, organizuojant 1-4 klasių mokinių priežiūrą, užimtumą.

Po pamokų taip pat buvo sudarytos sąlygos vienai 1 kl. mokinių grupei ir vienai 2-3 kl. mokinių grupei lankyti pailgintų darbo grupių užsiėmimus. Jų metu buvo plėtojami mokinių socializacijos įgūdžiai, užtikrintas saugus ir kryptingas vaikų ugdymas ir užimtumas po pamokų. Užsiėmimų metu buvo vykdoma pažintinė, kūrybinė, meninė veikla, sudarytos sąlygos veiklai lauke, sporto salėje, vaikų saviraiškai, užsiėmimams informacinių technologijų kabinete. Buvo organizuotos sportinės estafetės, viktorinos, žaidimai, valandėlės su knyga, edukacinių užduočių atlikimas.

Mokinių gebėjimų identifikavimui mokytojai stebi, vertina ir stengiasi pažinti individualias mokinių savybes, įvairiapusiškus mokinių gebėjimus, naudojant gabių mokinių pažinimo rekomendacijas, atsižvelgiant į apibendrinamųjų, diagnostinių ir standartizuotų testų rezultatus, tėvų ir mokytojų nuomonę. Parengtos vieningos 1-8 klasių mokinių gebėjimų identifikavimo suvestinės. 1-4 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti mokymosi mokyti konsultacijas. Šių užsiėmimų metu mokiniai efektyviai mokėsi praktinių mokėjimo mokyti įgūdžių, įvairių mokymosi strategijų.

Progimnazijos mokiniai turėjo galimybę dalyvauti 1-4 klasių mokinių koliažų konkurse „Karnavalas“, 3-4 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiadoje, 4 klasių diktanto konkurse, 3-4 klasių pasaulio pažinimo, 3-4 klasių mokinių matematikos, 4 klasių mokinių anglų kalbos olimpiadose, organizuojama miesto 2 kl. mokinių viktorina „Kas, kur, kada?“.

Pradinėse klasėse dirbantys mokytojai integruoja LEGO DACTA žaidimo elementus ir metodiką pradinį klasių dalykų pamokose taip sudarydami edukacines, socialines sąlygas 1-4 klasių mokiniams rinktis jų poreikius ir interesus atitinkantį ugdymą(si) ir saviugdą. Progimnazijoje leidžiami pradinį klasių mokinių laikraštukas „Pradinukas“ bei lankstinukai progimnazijos bendruomenei, kuriuos rengiant mokiniai plėtoja savo komunikacinius, informacinius gebėjimus, o mokytojai padeda viešinti progimnazijos mokinių pasiekimus.

Siekiant tenkinti gabių mokinių poreikius, buvo organizuojamos grupinės matematikos („Kelias į matematikos Olimpą“, „Matematikos vingrybės“), lietuvių kalbos („Kalbos mozaika“, „Oratorinis menas“, „Kalbos labirintai“,), anglų kalbos, gamtos mokslų („Gamtos įdomybės“, „Gamtos pasaulis po kepure“, „Mus supantis pasaulis“), informacinių technologijų („IT labirintuose“) konsultacijos gabiams 2-8 kl. mokiniams.

1-4 kl. mokiniams vyko lietuvių klb., matematikos, pasaulio pažinimo dalykų „Gudručio mokyklėlės“ užsiėmimai, kuriuose mokiniai konsultuojami mokytojų atliko sudėtingesnes užduotis, siekdami plačiau susipažinti su mėgstamu mokomuoju dalyku.

Labai gerai besimokančių 1-4 kl. mokinių dalis - 29 proc., 5-8 kl. – 9 proc. Šiaulių miesto olimpiadose ir konkursuose 16 mokinių, laimėjusių prizines vietas.

Įgyvendinant „Specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo programą“, buvo siekiama suteikti kokybiškas švietimo paslaugas skirtingų gebėjimų mokiniams bei kvalifikuotą pedagoginę, psichologinę, socialinę ir specialiąją pedagoginę pagalbą. Atsižvelgiant į V GK (Vaiko gerovės komisijos) veiklos planą, vyko posėdžiai, pasitarimai. Posėdžiuose buvo aptariami mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi

sunkumai. Švietimo pagalbos specialistai aptardavo pirminio/pakartotino vertinimo rezultatus, teikdavo išvadas, rekomendacijas. Švietimo pagalbos specialistai teikė specialiąją pedagoginę pagalbą SUP mokiniams, turintiems: negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų. Didelis dėmesys buvo skiriamas bendradarbiavimui tarp VGGK narių, komandiniam darbui su mokinių tėvais, mokytojais, klasių vadovais. Bendradarbiaujant su mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvais, švietimo pagalbos specialistai skatino tėvus aktyviau dalyvauti ugdymo procese ir bendradarbiauti su klases, dalyko mokytoju, kvietė dalyvauti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, tėvus Vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose. Visiems specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudarytos galimybės ugdytis gaunant reikalingą švietimo pagalbą. Vienam 5 kl. mokiniui sutrikusiai judėjimo funkcijai užtikrinti yra mokinio padėjėjas.

NMPP dalyvavo 97% 2,4,6,8 kl. mokinių. Mokinių pagal atskirus dalykus dalyvavusių nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime, dalis – 99 proc. Analizuojami ir lyginami mokyklos ir individualūs mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai (mokyklos užsakymu gautos 2014-2016-2018 m. NMPP individualios pažangos ataskaitos) leidžia tiksliau koreguoti ir tobulinti ugdymo procesą. Dalykų mokytojai metodinėse grupėse analizavo pasiekimų rezultatus ir priėmė sprendimus mokinių pasiekimų gerinimui. Visų kl. mokinių dalykų pasiekimų rezultatai aukštesni negu respublikos vidurkis ir 3-15 % didesni negu praėjusių mokslo metų vidurkis. IQES sistemos duomenimis savo jauseną mokiniai įvertino 3,6 balais iš 4, o pasiekimus -3,5.

2018 m. kovo – balandžio mėn. vertintas - 3.2. „Mokymasis be sienų“ t. y. Mokymasis ne mokykloje ir Mokymasis virtualioje aplinkoje. Lapkričio –gruodžio mėn. vertinta 2 srities „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ (temos 2.3. „Mokymosi patirtys“ rodiklių 2.3.1. „Mokymasis“ ir 2.3.2. „Ugdymas mokyklos gyvenimu“)

Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatytos administracijos, mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pateiktas išvadas ir rekomendacijas, priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo, ugdymo organizavimo. Progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenims rinkti, jiems apdoroti ir veiklai tobulinti dažniau panaudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros interneto platforma IQES online Lietuva.

Siekiant progimnazijoje mokinių mokymosi pažangos skatinimo buvo organizuotas tikslinis mokytojų tarybos posėdis „Savivaldumo mokantis, mokymosi konstruktyvumo ir socialumo požymiai ugdymojoje veikloje“. Mokytojai, vesdami pamokas, akcentavo kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį, siekė sudaryti sąlygas personalizuotam ugdymui(si), ugdė mokinių savimonę apie ugdymo(si) prasmingumą ir gylį. Stebėtose pamokose pamatyti pagrindiniai savivaldumo mokantis ,mokymosi konstruktyvumo ir socialumo požymiai sudarė sąlygas mokinių mokymosi pažangos skatinimui.

1.2.Stiprinti mokinių kalbinę kompetenciją mokant visų dalykų.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos 5 priemonės.

Mokinių kalbinių gebėjimų ugdymas buvo numatytas mokinių pasiekimų gerinimo plane ir vykdomas per visų dalykų pamokas. Tai įrodo ženklus skaitymo testo (NMPP) rezultatų teigiamas pokytis, ypač 6 kl. (16%), 4 kl. (5%) lyginant su praėjusių metų rezultatais, o taip pat geresni kitų dalykų NMPP rezultatai, priklausantys nuo teksto suvokimo.

Siekiant mokinių kalbinių kompetencijų stiprinimo mokant visų dalykų, buvo vykdomos 7 orientuojamųjų anglų k. modulių programų („Aš galiu bendrauti angliškai“, „Tobulinkime kalbėjimą“, „Žingsnis po žingsnio“, „Anglų kalba su knyga“, „Anglų kalba kitaip“, „Skaitykime angliškai“, „Kelias į sėkmę“) bei anglų k., IT ir technologijų projekto „Darykime patys“ įgyvendinimas.

Pradinių klasių mokytojos organizavo mokiniams renginius ir akcijas kalbinių kompetencijų plėtojimui: progimnazijos priešmokyklinio ugdymo grupės ir 1-4 klasių mokinių meninio raiškiojo skaitymo konkursas „Gražus gimtasis mano kraštas“, Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 klasių dailės konkurso „Rašom“, akcija „Pasijuokime“, Šiaulių apskrities 1–4 klasių mokinių konferencija „Saugus, aktyvus ir sveikas“, tarptautinė PUG, 1-4 kl. mokinių kūrybinių darbų paroda „Dovana Lietuvai“.

Mokytojai supažindino ir naudojo ugdymo procese elektronines skaitykles, kurios sudarė palankias prielaidas kalbinių kompetencijų plėtojimui. Siekiant įtraukti ir mokinių tėvus prisidėti prie vaikų kalbinių gebėjimų tobulinimo, pradinių kl. mokytojos parengė lankstinuką „Pirmoko adaptacija mokykloje“, kuriame trumpai pateiktos rekomendacijos vaiko kalbinių kompetencijų tobulinimui.

Sudaryta galimybė naudotis el.biblioteka vyturys.lt, dauguma mokytojų prisijungė prie elektroninės bibliotekos „Vyturys“ ir sudarė sąlygas mokinių kalbinių kompetencijų tobulinimui(si).

Bibliotekai nupirktos skaityklės, organizuojami knygų aptarimai sudaro sąlygas tobulinti skaitymo įgūdžius ir kalbines kompetencijas.

Mokytojai lankė seminarus ir tobulino kompetencijas kaip tobulinti mokinių kalbinius gebėjimus per visų dalykų pamokas. Organizuotas seminaras mokytojams „Pagrindiniai pamokos kokybės aspektai“ (06-25).

1.3. Tobulinti STEAM ugdymą.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos 5 priemonės.

Siekiant skatinti pradinių klasių mokinius labiau domėtis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba 1s kl. buvo sudarytos sąlygos tiriamąsias veiklas atlikti gamtos mokslų laboratorijose, lankyti inžinerijos, šachmatų užsiėmimus. Šios klasės mokytoja parengė laikraštuką „Pradinukas“ apie sėkmės faktorius įgyvendinant STEAM ugdymo programą. Pradinių kl. mokytojos skatino mokinius labiau domėtis gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba, vedė pamokas netradicinėse erdvėse.

Įgyvendinant Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (kodas Nr. 09.1.3-CPVA-V-704-02-0001) progimnazija gavo 1–4 klasėms 58 pavadinimų priemones ir įrangą, skirtas pasaulio pažinimo dalykui mokytis, gamtamoksliniam ugdymui. Priemonių komplektas, sudarytas iš įvairiausių priemonių: nuo įprastų laboratorinių indų, gamtos pažinimo mokymo priemonių iki šviesinio ir rankinio skaitmeninio mikroskopų bei rinkinių mechanikos bandymams atlikti. Siekiant, kad visos priemonės kuo lengviau būtų naudojamos, mokytojos naudojami parengtais 27 pamokų veiklų aprašais. Šie aprašai – tai išsamūs patarimai mokytojui, nusakantys gamtamokslų tyrimų žingsnius ir procedūras, padedantys pasirinkti priemones ir saugiai jomis naudotis, gauti rezultatus, leidžiančius daryti pagrįstas išvadas. Aprašai yra paskelbti projekto duomenų perdavimo svetainėje „Vedlys“.

Buvo organizuojami OPA užsiėmimai, kurių metu pradinių klasių mokiniai išbandė įvairias STEAM krypties veiklas.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus, „Romuvos“ progimnazijoje inicijuotas ir laimėtas Erasmus+ KA1 projektas „STEAM ugdymo plėtra mokykloje - kiekvieno mokinio aktyviam ir motyvuotam mokymui(si)“, kurio tikslas ugdyti mokinių kūrybiškumą, techninę kūrybą, didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika. Projekto darbo grupė, taikant savanoriškumo principą sukurta, iš 18 narių, turinčių

skirtingą darbo patirtį. Projekto grupės nariai yra iniciatyvūs, vedantys autorinius seminarus, kuriantys mokymo(si) priemones mokiniams, jie stengiasi ugdymo procesą padaryti patrauklų, įdomų ir suprantamą įvairių gebėjimų mokiniams, nuolatos ieško naujovių. Vykdamą projektą tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje, vykdoma socialinių partnerių paieška ir plėtojami esami partnerystės ryšiai. Projekto metu numatyti keturi mobilumai: kvalifikacijos tobulinimo kursai Čekijoje „Promoting STEM Education through Teacher Training“, Graikijoje „Teaching science“, Ispanijoje „Teacher Training on STEM Education“, Estijoje „DIGITAL STEAM“. Mobilumo veiklose dalyvauja 17 žmonių. Projekte įgytos kompetencijos sudarys sąlygas efektyviai ir inovatyviai pritaikyti STEAM žinias formaliame ir neformaliame ugdyme. Numatoma įgytą patirtį paskleisti Šiaulių "Romuvos" progimnazijos bendruomenėje, Šiaulių mieste ir šalyje, parengti mokymosi medžiagą ir organizuoti mokymus aktyvinant STEAM dalykų mokytojus. Projektas būtų baigtas pažangos ir kokybės tyrimu siekiant išsiaiškinti STEAM ugdymo kokybės pokytį ir įtaką siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų (progimnazijos bendruomenės narių apklausa), išanalizuojami tyrimo rezultatai ir pateikiamos išvados bendruomenei 2019 m. birželio mėnesį.

STEAM ugdymo plėtra progimnazijoje sudaro sąlygas pritaikyti mokymą(si) individualiems kiekvieno mokinio poreikiams, ugdo kūrybiškumą, žingeidumą, visuminį požiūrį į pasaulį. Atsirado puiki galimybė pasidalinti gerą patirtimi su Europos šalių mokyklomis ir prisidėti prie progimnazijos vizijos tapti modernia, nuolat besimokančia, europietiška organizacija. Projekte įgytos kompetencijos sudarytų sąlygas efektyviai ir inovatyviai pritaikyti STEAM žinias formaliame ir neformaliame ugdyme.

60 5 kl. mokinių STEAM kompetencijas sėkmingai ugdė mokydamiesi pasirenkamąjį dalyką „Tikslųjų ir gamtos mokslų savivaldaus mokymosi žingsniai“, o 6 kl. mokinių grupė – modulyje „Galvosūkių pasaulyje“. Visų 7 kl. mokiniai išsiskirstė mokydamiesi „Programavimo ABC“ ir „3D pasaulis: projektavimas ir spausdinimas“, aštuntokai pasirinko modulius „Įdomioji chemija“ ir „Mąstyk ir skaičiuok“. 7 kl. mokiniai (11 mokinių) pasirinkę Projektavimas 3D AutoCAD programa išmoko valdyti AutoCAD 3D aplinką ir projektavimo kompiuteriu pagrindų. Mokiniai atliko nesudėtingų detalių ir buties interjero elementų braižymo darbus trimatėje erdvėje. Dalis mokymuose dalyvavusių mokinių planuoja savo karjerą sieti su informacinių technologijų taikymu dizaino, inžinerijos, architektūros ir statybos srityse. STEAM programos mokymuose dalyvavę mokiniai praktinių užsiėmimų metu naudojo Autocad programine įranga, kurios naudojimui licencijas turi Šiaulių profesinio rengimo centras ir kurios mokymui nenaudoja Šiaulių m. progimnazijos. Mokymai sudarė sąlygas tobulėti progimnazijos technologijų dalyko mokytojams. Programa pagerino joje dalyvavusių mokinių ugdymo karjerai galimybes.

7-8 kl. mokiniai dalyvavo mokymuose Šiaulių kolegijoje STEAM programose „Grafinis dizainas“ ir „Elektroninių įrenginių projektavimas ir gamyba“ (dalyvavo 30 mokinių po 15 valandų). Visi 8 kl. mokiniai dalyvavo tiriamosiose veiklose „Pamokos kitaip“ „Romuvos“ gimnazijoje. Praktines ir tiriamąsias veiklas mokytojai ir mokiniai pristatė IV respublikinėje konferencijoje „IKT ir IRT mokymosi veikloje“

1-4 kl. mokiniai vykdė OPA projektą. 4-6 klasių mokiniai buvo aktyviausi robotikos užsiėmimų dalyviai, kuria ir programuoja, dalyvauja FLL varžybose.

Siekiant tobulinti STEAM ugdymą, buvo vedamos ir analizuojamos integruotos pamokos. Pradinių kl. mokytojos ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė pravedė 10 integruotų pamokų (tarpdalykinės integracijos pamokos ir vidinės integracijos pamokos).

Progimnazijos mokiniai dalyvavo Tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime eTIMSS 2019. 8 kl. mokinių dalyvavo Nacionaliniame matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurse, o 3-4 kl. mokiniai - nacionaliniame loginio mąstymo konkurse.

Mokytojai tobulino kompetencijas STEAM ugdyme projektuose, seminaruose, o įgytas žinias taikė organizuodami ugdymą bei dalindamiesi gerąja patirtimi (praveisti tęstiniai seminarai „IKT mokymai mokytojams“ (liepos- lapkričio mėn., E. Puzarienė, R. Nemanienė).

2. Tikslas

MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIŲ TENKINIMAS SAUGIOJE, TOLERANTIŠKOJE APLINKOJE

2.1 Tenkinti mokinių saviraiškos poreikius bei lavinti kūrybiškumą.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos 5 priemonės.

Neformaliojo vaikų švietimo programos buvo skirtos tenkinti 1-8 kl. mokinių įvairius saviraiškos poreikius bei prasmingai praleisti laisvalaikį; ugdyti meninius, techninius, sportinius, intelektinius gebėjimus. Buvo įgyvendinamos liaudiško šokio, muzikos (chorinio dainavimo ir muzikavimo), sporto būrelių, studijų, dailės, keramikos studijų, programos. Įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas buvo sudarytos sąlygos tobulinti mokinių meninius gebėjimus. Meninėje veikloje buvo ugdomi mokinių suvokimo (analizės, lyginimo, apibendrinimo, vertinimo) kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei kiti protiniai gebėjimai, turtinama emocinė patirtis, ugdoma jausmų raiškos kultūra, skatinamas asmenybės individualumo ir savarankiškumo atsiskleidimas.

Liaudiškų šokių kolektyvas „Žalnieriukas“, jaunučių choras „Šaltinėlis“, dainavimo ir muzikavimo studija „Dunduliai“, būrelis „Talentų akademija“, mados teatras „Mantilija“, dailės studija „Vitražas“ ir kt. buvo aktyvūs ne tik mokyklos, bet ir miesto, šalies renginiuose.

Buvo organizuojamos nuolatinės dailės studijos „Vitražas“ ekspozicijos progimnazijoje. Pristatomos Mados teatro „Mantilija“, kuri dalyvavo dalyvavo tarptautiniame Jaunųjų dizainerių festivalyje „Savas stilius 2018“, respublikiniame avangardinio meno festivalyje „Aš kitoks“, Alternatyviosios mados šventė „Mados bulvaras“, naujos kolekcijos.

Jaunučių choras „Šaltinėlis“ pastatė vaikišką operą „Ežio namas“.

Liaudiškų šokių kolektyvo „Žalnieriukas“ dvi šokėjų grupės (4 kl. ir 6-7 kl.) - Lietuvos šimtmečio dainų šventės „Vardan tos...“ dalyviai.

Siekiant, kad popamokinėje veikloje būtų plėtojami ne tik meniniai, bet ir kiti mokinių gebėjimai, buvo aktyvinama ir plėtojama sporto būrelių veikla. Buvo organizuojamos bei dalyvaujama mieste Olimpino festivalio varžybose (pradinių, vyresnių kl. mokinių tarpmokyklinės šachmatų varžybos, berniukų ir mergaičių stalo teniso varžybos, tarpmokyklinės šaudymo, komandinės - berniukų, mergaičių įvairių sporto šakų varžybos). Mokiniai dalyvavo miesto Mokinių sporto žaidynėse: berniukų mėgėjų tinklinio futbolo varžybose, tarpmokyklinėse šaudymo komandinėse - berniukų, mergaičių varžybose „N. Valterio taurė“ ir kt. Laimėta nemažai prizinių vietų.

Aktyvinant STEAM integravimą neformaliajame švietime, buvo vykdomi STEAM užsiėmimai: keramikos studijos STEAM pamokos „Projektavimas 3D AutoCad programa“; vykdomi įvairūs integruoti projektai: integruotas kūno kultūros, technologijų ir biologijos renginys „Sportas ir aplinka“, interaktyvus žaidimas 7-8 kl. mokiniams „Žmogaus ekologija“, integruotas rusų klb. ir technologijų projektas 8 kl. mokiniams „Tautinis kostiumas“, integruotas technologijų ir anglų klb. projektas „Heloween'o belaukiant“. Buvo sudarytos sąlygos 1-4 kl. mokiniams lankyti būrelius „Mažieji architektai“, „Linksmųjų robotukų ABC“, „Robotukų kūrėjai“, „Skaitmeninės inžinerijos laboratorija: modeliuk, konstruok, programuok“, o 5-8 kl.

mokiniais "Informatikų klubas", kur mokiniai ne tik labai aktyviai dalyvavo būrelio užsiėmimuose, bet ir intensyviai ruošėsi bei dalyvavo miesto bei respublikinėse Robotikos varžybose, kur pelnė prizinės vietas.

2018 m. daugiau pasirinkta mokslinius-tiriamuosius, technologinius, techninės kūrybos mokinių gebėjimus formuojančių neformaliojo švietimo programų: būreliai: „Robotukas“; „Robotų dirbtuvės“, „Mažieji architektai“, „Informatikų klubas“, „Linksmųjų robotukų ABC“, „Linksmieji robotukai“, „Robotukų kūrėjai“, „Skaitmeninės inžinerijos laboratorija: modeliuk, konstruok, programuok“, "Jaunieji tyrėjai" (STEAM), „Jaunieji tyrinėtojai“ (STEAM). Šie būreliai padidino galimybes visiems norintiems mokiniams gilinti žinias, įgyti naujus gebėjimus informatikos, modeliavimo, techninės kūrybos veiklose.

Siekiant projektyinės veiklos aktyvinimo, progimnazija buvo vykdomi 7 tarptautiniai projektai.

Laimėtas Erasmus+ KA1 projektas „STEAM ugdymo plėtra mokykloje - kiekvieno mokinio aktyviam ir motyvuotam mokymui(s)“, kurio tikslas ugdyti mokinių kūrybiškumą, techninę kūrybą, didinti mokinių susidomėjimą gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija ir matematika. Gauta dotacijos suma 26 241,00 Eur.

Progimnazijoje taip pat laimėtas ir vykdomas NordplusJunior 2018 klasių mainų projektas su Danijos HoejeneNordvestskole mokykla "Innovative, Linguistic, CulturalNordic-Baltic EducationalJourney" („Inovatyvi, kalbinė, kultūrinė, edukacinė kelionė tarp Šiaurės ir Baltijos šalių“). Klasių mainų projekto tikslas - susipažinti ir palyginti dvi Baltijos šalis, sužinoti pagrindinius istorijos, geografijos, kalbų ir kultūrų panašumus bei skirtumus per tiesioginius kontaktus ir pasitelkus IKT ir IRT. Mokiniai iš Lietuvos ir Danijos turės galimybę sužinoti apie klasių mainų šalies istoriją, papročius, virtuvę ir tradicijas. Klasių mainų projekto veiklų metu kiekvienos šalies dalyviai pristatys šalies istoriją, muziejus, paveldo objektus, nacionalinius parkus, geografinius ypatumus, kalbas, dainas, šokius, tradicinius patiekalus. Mokiniai patobulins IKT, IRT, bendravimo ir kalbos įgūdžius, taps labiau pasitikintys savimi. Laukiami galutiniai rezultatai – video pristatymai su įrodymais apie klasių mainų veiklas Lietuvoje ir Danijoje. Paraiška pateikta 20–čiai 7 kl. progimnazijos mokinių ir 2-iems mokytojams bei 20–čiai 7 kl. Danijos mokinių ir 2-iems mokytojams. „Romuvos“ progimnazija yra klasių mainų projekto koordinatore (vykdytojai G.Petrušienė, Ž.Bareikienė). Mūsų progimnazijos mokiniai jau lankėsi Danijoje, gyveno šeimose ir vykdė projektines veiklas. Danijos mokykla lankysis progimnazijoje vasario mėnesį. Gauta dotacijos suma 14 620 Eur.

Vykdomi ir keli nefinansuojami tarptautiniai projektai: šiais metais baigiasi tarptautinis projektas „RA4AL- Visų mokinių pasiekimų gerinimas – inkluzinio švietimo kokybės požymis“ (vykdytojai – S.Prazauskienė, L.Senkuvienė), eTwinning projektas „Let'sknoweachotherindifferentcultures“ (vykdytojas - L.Palivonienė), eTwinning projektas „Internetas praeikimas ar palaima“ (Internet -curseor blessing?) (vykdytojas - R.Nemaniėnė), Bookmark Exchange Project - skirtukų mainų projektas (vykdytojai A.Norvilienė, T.Pocė), Šiaurės šalių literatūros savaitė (vykdytojas – A.Norvilienė).

Progimnazija laimėjo respublikinį projektą "Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas", kuris yra projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“(projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-04-0001) dalis. Progimnazijos pradinių klasių mokytojos yra susipažinę su pradinio ugdymo informatikos bendrosios programos matmenimis, tad šis projektas bus puiki galimybė įgyti naujų žinių ir gebėjimų, dirbant su pradinių klasių mokiniais, informacinio turinio integracija skatins mokinių mokymosi motyvaciją, leis įsisavinti programavimo pradmenis.

Projekte dalyvaujanti pagrindinė mokytojų komanda yra žingeidi, besidominti IKT naujovėmis, jų taikymo galimybės ugdymo procese, gebanti dirbti komandoje, noriai besidalijanti savo patirtimi (koordinatorius E.Puzarienė, vykdytojai L.Pipinienė, R.Lipnickaitė, R.Miškūnienė, J.Ostrauskienė). Progimnazijos IKT ir IRT bazė sudaro sąlygas efektyviai dalyvauti pradinio ugdymo informatikos turinio kūrimo ir išbandyme. Projekto efektyviam vykdymui ir veiklų išpildymui yra skirti 15 vnt. nešiojamų kompiuterių „HP Probook 470 G5“, kurių bendra vertė – 12233,10 Eur.

Vykdomi 6 kiti respublikiniai projektai: eTwinning projektas „Saugiai keliauju/I'msafelytravelling“ (vykdytojai A.Urbonė, L.Palivonienė), aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ (vykdytoja – S.Puidokienė), eTwinning projektas „Žmonės kalba visaip/Peoplespeakineveryway“ (vykdytoja E.Steponaitienė), projektas „Sveikata visus metus“ (vykdytojai - B.Karinauskienė, J.Ostrauskienė), eTwinning projektas „Kas yra skaičius 4?“ (vykdytojai - N.Zikienė, A.Laucienė), edukacinis žaidimas „Iššūkis“ (vykdytoja – A.Norvilienė).

Mokykloje vykdomas 5-8 klasių mokinių mokyklinis ilgalaikis integruotas etikos, tikybos, geografijos, istorijos, technologijų ir muzikos projektas „Pasaulio kultūrų įvairovė“ (vykdytojai V. Dališanskienė, V. Višniauskienė, J. Paulauskienė, Z. Rimkevičienė, V. Samuilytė, D. Norkaitienė, M. Alūzienė, J. Buzienė, S. Vaičiulytė). Progimnazijoje taip pat vykdomi 7 kiti mokykliniai projektai: projektas „Mokyklos vingiais“ (vykdytojai - L. Palivonienė, L. Pipinienė, D. Popovienė), „Saugus, aktyvus ir sveikas“ (vykdytojai V.Akramienė, B.Karinauskienė, J.Ostrauskienė), „Sveikas maistas-kūnui vaistas“ (vykdytojai - A.Laucienė, N.Zikienė), „Bandau tyrinėju atrandu su PYKŠT ir POKŠT“ (vykdytojas – A.Urbonė), „Stebiu, bandau, tyrinėju – mokausi“ (vykdytojai - A.Laucienė, N.Zikienė), „Parko medis ir jo aplinka“, projektas, skirtas 5 kl. mokiniams ir „Žalioji mokyklos kiemas“, skirtas 6 kl. mokiniams (vykdytoja G.Stankevičienė).

2.2 Plėtoti socialinių - emocijų kompetencijų ugdymo modelio įgyvendinimą.

Įgyvendinant uždavinį buvo numatytos 7 priemonės.

Buvo įgyvendinama „Mokinių socialinių kompetencijų plėtojimo programa“. Visi 5-8 kl. mokiniai dalyvavo privalomoje socialinėje - pilietinėje veikloje ir surinko nustatytą valandų skaičių. Ši veikla buvo siejama su pilietiškumo ugdymu, progimnazijos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis bei socializacijos programomis, mokinių, progimnazijos ir vietos bendruomenės poreikiais. 5-6 kl. mokinių veikla labiau buvo orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą pačioje klasės, progimnazijos bendruomenėje; 7–8 kl. mokinių veikla labiau buvo orientuota į pilietiškumo bei atsakingo dalyvavimo gebėjimų ugdymąsi, jų plėtotę. Buvo vykdomos veiklos pagal SKU kalendorių.

Pradinių kl. mokytojos sudarė sąlygas plėtoti 1-4 kl. mokinių socialines - emocijas kompetencijas įvairiose veiklose. Mokytojos skatino mokinius būti socialiai atsakingiems ir diegė savitarpio pagalbos modelį, kuomet mokiniai susitarimų būdu padeda vieni kitiems ar klasės mokytojais.

Progimnazijai skirtas finansavimas diegti socialinio ir emocijų ugdymo LIONS QUEST programą „Laikas kartu“. Šios programos diegimas finansuojamas Europos socialinio fondo finansuojamo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001 lėšomis. Mokykla turi galimybę surinkti 20 mokyklos bendruomenės narių, kurie 2019 m.dalyvaus seminare, t.y. 1-4 klasių, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, auklėtojo padėjėjai, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracijos atstovai, kitas mokyklos personalas, mokinių tėvai, socialiniai partneriai. Programa bus įgyvendinama 2019 m.

Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai vykdo tarptautinę programą „Zipio draugai“, kurios tikslas – padėti 5–7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos. Programa „Zipio draugai“ moko vaikus, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius, padeda suvokti ir skatina kalbėti apie savo jausmus, ieškoti būdų su tais jausmais susitvarkyti. Programa moko vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, padeda ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais.

PUG, 1 kl. buvo įgyvendinama socialinių – emocinių gebėjimų ugdymo programa „Įveikiame kartu“, kuri sudarė mokiniams galimybę ugdytis pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, jie mokėsi užkirsti kelią destruktivaus ir savi-destruktivaus elgesio formoms bei gerinti bendrą emocinę savijautą. Užsiėmimus 1 kartą per mėnesį, klasės valandėlių metu vedė klasių vadovai. Dalyvaudami programoje mokiniai mokėsi susivokti savo jausmuose, išvėgti sunkius jausmus sukėlusias priežastis, savarankiškai rasti išeitis kebliose situacijose, neužsisklęsti savyje, tačiau vis daugiau problemų gebėti įveikti savo jėgomis. Programą „Įveikiame kartu“ taikantys pedagogai pastebėjo, kad jų klasės vaikai tapo draugiškesni, jautresni vieni kitiems. Jie daug rečiau naudoja fizinę jėgą, konfliktus dažniau sprendžia aiškindamiesi, tarpininkaudami; dažniau pradėjo pastebėti nusiminusį draugą ir siūlyti jam savo pagalbą. Apie 90proc. PUG ir 1kl. mokinių gerai vertinasavo jauseną progimnazijoje.

2018 m. rugsėjo mėnesį organizuotas 1 klasių mokinių tėvų susirinkimas „Švietimo aktualijos, ugdymo turinio pokyčiai, mokinių pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo tvarka, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas 2018-2019 m.m.”

PUG ir 1 klasių mokinių adaptacijos programos įgyvendinimui rugsėjo mėn. buvo pateikta anketa tėvams „Vaikas mokykloje“, mokiniai buvo supažindinti su saugiausiu maršrutu „Namai-mokykla- namai“, atlikta mokinių sveikatos sutrikimų suvestinė, duomenų „Koki lopšelių/darželių lankė vaikai?“ suvestinė, organizuotas tėvų susirinkimas „Švietimo aktualijos, ugdymo turinio pokyčiai, mokinių pasiekimų ir bendrųjų kompetencijų vertinimo ir įsivertinimo tvarka, socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas 2018-2019 m.m.”, kurio metu tėvai buvo supažindinti su ugdymo proceso organizavimu, ugdymo(si) turiniu, mokinių pasiekimų vertinimu, nepamokinės vaikų priežiūros grupės veiklos organizavimu, pirmoko dienos režimu, higieniniais reikalavimais.. Spalio mėnesį visuomenės sveikatos specialistė vykdė akciją „Kiek sveria mano kuprinė?“, mokinių sveikatingumo ugdymui buvo organizuota akcija „Švara- visur ir visada“. Mokinių tarpusavio santykių stiprinimui ir gamtamoksliniam ugdymui organizuotaišvyka į „Beržynėlio“ parką „Auksinis ruduo“. Mokinių vertybinių nuostatų ugdymui organizuota „Pirmokų krikštynų“ šventė, identifikuoti pirmokų gebėjimai, nustatyti mokymosi stiliai. Bendravimui ir bendradarbiavimui su socialiniais partneriais organizuotas projektas „Mokyklos vingiais“.Progimnazijoje vyko individualūs pokalbiai su PUG vaikų ir pirmokų tėvais. Mokiniai mokėsi saugaus eismo pagrindų ir įgijo pėsčiojo kortelę „Žalioji gatvė“, vykdydami akciją „Saugiai į mokyklą, saugiai į namus“. Mokinių kūrybiškumui lavinti pirmokai rengė piešinių parodą „Mano mokykla, mano knygos“, muzikinė popietė „Šok su draugu“,mokinių empatijos ugdymui organizuota gerumo savaitė „Ištiesk pagalbos ranką draugui“, vertybinių nuostatų ugdymui - „Karnavalinio šurmulio užburti“.

Progimnazijoje vyksta pradinių klasių mokinių socialinių įgūdžių ugdymo grupės užsiėmimai, kurių metu mokiniai yra mokomi tam tikrų bendravimo, pozityvaus mąstymo ir socialinio elgesio modelių.

Buvo sudaryta nepakankamos motyvacijos mokinių grupė, kurią lankė 4-7 kl. mokiniai. Aktyviausiai grupę lankė penktokai (75%), todėl pagerėjo jų mokymosi motyvacija, 50% mokinių II pusmetį baigė aukštesniais įvertinimais. Sunkiausiai sekėsi motyvuoti mokyti 3 šeštokus ir 2 septintokus, jų pasiekimų rezultatai pablogėjo.

Vyresniųjų kl. mokiniai savanoriai aktyviai įsitraukė į projektą „Mokinys-mokiniui“. Savanoriai laisvu laiku po pamokų konsultaciniame centre pamokų ruošai padėjo ruošti namų darbų užduotis jaunesniųjų klasių mokiniams. Taip pat jie talkininkavo mokytojams, vedusiems dalykines konsultacijas, pagelbėjo silpniau besimokantiems bendraamžiams. Penktokai noriai lankėsi pas pradinukus, kur jie prailgintos dienos grupėje kartu žaidė, sportavo, padėjo mokytis, atlikti namų darbus. Vyresniųjų kl. mokiniai savanoriškai įtraukdavo į aktyvią veiklą jaunesniųjų kl. mokinius pertaukų metu: organizavo šaškių turnyrus, judrius žaidimus.

2018 m. birželio 1-14 d. progimnazijoje buvo organizuota Vaikų vasaros dieninė stovykla „Romuvėlė“. Stovyklą noriai lankė 60 1-4 kl. mokinių. Vaikai buvo maitinami, jie valgė pusryčius ir pietus. Išradingi pedagogai stovyklautojams organizavo įvairias veiklas. Edukacinis užsiėmimas „Piemenėlių vargai ir pramogos“ vyko Aušros muziejuje Malūnininko sodyboje. Stovyklautojai daug išpūdžių patyrė Kurtuvėnų regioniniame parke ieškodami „Laimės pasagos“. Laimingi vaikai grįžo iš pažintinės ekskursijos po Pakruojo dvarą. Socialiniai partneriai taip pat padėjo organizuoti veiklas. Stovyklos dalyviai buvo maloniai priimti Šiaulių profesinio rengimo centre Statybininkų skyriuje, jiems organizuotas edukacinis užsiėmimas „Statau namą“. Stovyklos organizatoriai raštu apklausė mokinių tėvus ir pasidžiaugė, jog 100% tėvėlių mano, kad jų vaikams buvo smagu, įdomu, aktyvu ir naudinga lankyti stovyklą, jie susirado naujų draugų. 98% apkaustųjų teigia, kad stovykloje buvo ugdomas vaikų kūrybiškumas ir saviraiška. Visi tėvai norėtų leisti savo vaiką į stovyklą ir kitais metais.

2.3. Stiprinti prevencines veiklas bei mokinių profesinį orientavimą.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos 5 priemonės.

Vykdamas prevencines programas mokiniai geriau susipažino su juos supančia aplinka, stiprino bendravimo įgūdžius, įgijo naujų žinių įvairiose prevencijos srityse. Pasirinktos prevencinės veiklos kryptys padidino mokinių užimtumą, aktyviau ir gausiau jie dalyvavo popamokiniuose renginiuose. Vykdytos įvairios priemonės skatino atsakomybės jausmą, padėjo užkirsti kelią socialinės rizikos veiksams. Buvo vykdomos įvairios prevencinės veiklos: klasių valandėlės, akcijos „Veiksmo savaitė be patyčių - 2018“, „Lapkritis – prevencinės veiklos mėnuo“, „Spalis – sveikatinimo mėnuo“, akcija „Gegužė – be smurto prieš vaikus“, akcija su socialiniais partneriais „Saugus pirotechninių priemonių naudojimas“.

„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ buvo integruojama į pasaulio pažinimo 1-4 kl., gamtos ir žmogaus 5-6 kl., biologijos 7-8 kl., chemijos 8 kl. ugdymo turinį bei klasių vadovų, socialinio pedagogo, psichologo ir visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklą. Integruojant programą buvo lavinamos mokinių socialinės - emocinės kompetencijos, sveiko gyvenimo įgūdžiai, sumažėjo rizikos veiksnių įtaka mokiniams.

Programoje „Gyvai“ dalyvaujantys mokiniai buvo mokomi suvokti psichiką veikiančių medžiagų vartojimo žalą. Programos „Gyvai“ pamokose buvo ugdomi mokinių gyvenimo įgūdžiai. 6-7 kl. mokiniai mokėsi bendrauti, kritiškai ir kūrybiškai mąstyti, apginti savo nuomonę, supažindinami su alkoholio, tabako ir narkotikų keliamo žala. Mokiniai dalyvavo 14-oje pamokų. Didelė procentinė dalis mokinių (61,6%) mano, kad buvo naudinga dalyvauti prevencinės programos „Gyvai“ pamokose. 6 ir 7 klasių mikroklimatas per šiuos mokslo metus

pagerėjo (42,8% mokinių). Kita panaši procentinė dalis (42,4%) mano, kad dar reikia pasistengti pagerinti santykius klasėje. Minėtose klasėse tarpasmeniniai santykiai pagerėjo. Didesnė procentinė dalis (66,7%) mokinių mano, kad po dalyvavimo „Gyvai“ pamokose įgijo daugiau žinių apie žalingą sveikatai elgesį – alkoholio vartojimą bei rūkymą. Po dalyvavimo „Gyvai“ pamokose 77,8% mokinių pakeitė savo nuostatas į alkoholio vartojimą, 66% apklaustųjų pakeitė savo nuostatas į rūkymą, o 15% pateikė, jog abu kenkia bei, kad jau turėjo neigiamas nuostatas. Pasikeitus mokinių nuostatoms į psichiką veikiančių medžiagų vartojimą, sumažėjo mokinių sveikatai žalingo bei netinkamo elgesio atvejų. Po dalyvavimo „Gyvai“ pamokose mokiniai vertina ir išskiria šias socialines – emocines kompetencijas: sveiką gyvenimo būdą (144 respondentai); mokėjimą bendrauti ir bendradarbiauti (130 respondentų); saugumo jausmas (114 respondentų); savo emocijų pažinimą ir jų valdymą (104 respondentai).

Įgyvendinama LIONS QUEST programa „Paauglystės kryžkelės“ (5- 8 kl.). Ši programa padeda mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Mokytojų mokymai nukelti į rugpjūčio mėn. Ši programa į Bendrąsias ugdymo programas integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją.

Progimnazijoje vykdomas profesinis orientavimas - apima mokinių ugdymą karjerai, profesinį informavimą bei profesinio konsultavimo paslaugų teikimą. Svarbiausi tikslai yra padėti visiems vaikams geriau pažinti save, kryptingai domėtis profesijomis bei darbo pasauliu. Mokiniais buvo organizuotos išvykos, profesinio veiklinimo pažintiniai ir patyriminiai vizitai į miesto įstaigas, įmones. Pradinių kl. mokiniai noriai lankė ŠPRC OPA užsiėmimus, vyresniesiems buvo ieškoma kitų galimybių. Klasės vadovų pasitarimo metu mokytojams priminta SKU kalendoriaus nauda, jie paskatinti registruotis į siūlomas veiklas. Pristatyti mokytojams esminiai PO rodikliai, kurie atskleidžia progimnazijos veiklas šioje srityje. Mokiniai labiausiai vertina veiklinimo vizitus mieste.

Visi 5-8 kl. mokiniai pildė individualius karjeros planus. Kaip ir kasmet, atlikta mokinius dominančių profesijų analizė – apibendrinta informacija pateikta klasių vadovams, ja bus remiamasi planuojant mokinių išvykas. Tėvams parengtas pranešimas, kuris pristatytas tėvų konferencijos metu.

Buvo vykdomos mokinių PO konsultacijos grupėse, kurias vedė Profesinio orientavimo darbo grupės nariai. Mokiniai atliko užduotis, lavinančias karjerai naudingas kompetencijas.

5-6 kl. mokiniai buvo pakviesti dalyvauti verslo simuliaciniame žaidime „Laivelis“, kurio metu kūrė įmonę, gamino prekes ir mokėsi jas parduoti. Pažintinės dienos metu 1-8 klasės vyko į veiklinimo vizitus mieste. Organizuoti „šešėliavimo“ vizitai į įstaigas, kur vaikai, stebėdami darbuotojų veiklą ne trumpiau nei 4 val. per dieną, pažino darželio auklėtojo ir darželio soc. pedagogo profesijas.

Atlikta 8 kl. mokinių apklausa „Žvilgsnis į ateitį“. Atnaujintas Karjeros centro lankstinukas, nuolat papildoma ir atnaujinama informacija PO skiltyje interneto svetainėje. Bendruomenės nariams teikiama informacinė pagalba - nuolat atnaujinamas informacinis profesinio orientavimo stendas I progimnazijos aukšte, skelbiant mokiniams aktualius renginius mieste, gavus informaciją apie studijų galimybes. Mokytojams teikiama pagalba planuojant išvykas, renkantis veiklas klasių valandų ar klasių valandėlių metu.

Mokiniai dalyvavo su profesijomis susijusiose išvykose. Daug įspūdžių paliko ŠPRC renginys „Profesijų mugė“, kuriame lankėsi 6-7 klasių mokiniai. Kovo mėnesį aštuntokai džiaugėsi „Romuvadieniu“ – galimybe susipažinti su „Romuvos“ gimnazijos mokiniais,

mokytojais. Progimnazijo profesinio orientavimo grupės nariai turėjo galimybių apsilankyti kai kuriose Šiaulių miesto įmonėse, susipažinti bei aptarti su jų atstovais bendradarbiavimo galimybes. Lankytasi „Titnage“, „RD reklama“, „Telia“, UAB „Bigso“, UAB „Medicinos linija“. Vykdyta 5-8 kl. mokinių apklausa „Planuoju ateitį“ ir tyrimas „Mokinys ir karjera“.

3. Tikslas

ATVIROS KAITAI IR BENDRADARBIAVIMUI PROGIMNAZIJS BENDRUOMENĖS TOBULINIMAS

3.1. Sudaryti sąlygas progimnazijos bendruomenės nariams įgyti šiuolaikinio mokymosi kompetencijų

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos 6 priemonės.

Siekiant įvertinti progimnazijos veiklos kokybinius pokyčius, 2018 m. kovo – balandžio mėn. vertintas 3.2. rodiklis „Mokymasis be sienų“ - Mokymasis ne mokykloje ir Mokymasis virtualioje aplinkoje. Įsivertinimo rezultatai, išvados ir rekomendacijos pristatytos administracijos, mokyklos ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Atsižvelgiant į pateiktas išvadas ir rekomendacijas, priimti nutarimai dėl progimnazijos veiklos tobulinimo, ugdymo organizavimo. Atlikto įsivertinimo išvados ir rekomendacijos naudojamos progimnazijos veiklai tobulinti. Metodinėse grupėse buvo numatos priemonės rekomendacijoms įgyvendinti, metodinių grupių veiklai koreguoti.

Baigiantis mokslo metams visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai reflektavo savo veiklą ir kartu su kuruojančiu vadovu aptarė Mokytojo profesinių gebėjimų ir veiklos vertinimo lentelę bei numatė veiklos ir kompetencijų tobulinimo kryptis ateinantiems metams.

Progimnazijoje buvo organizuojamas 4 tikslinių seminarų ciklas „Besimokanti bendruomenė mokyklos kaitai“, iš kurių jau įvyko „Veiksmingas klasės valdymas“, „Pagrindiniai pamokos kokybės aspektai“.

Vyko 5-8 kl. mokinių tėvų informaciniai susirinkimai, kuriuose buvo aptartos mokinių ugdymosi veiklos (formalios ir neformalios) rezultatai ir lūkesčiai, individualios mokymosi pažangos ir bendrųjų kompetencijų lygio vertinimo ir įsivertinimo dėmė, aptartos tėvų įsitraukimo į profesinio orientavimo, prevencinių veiklų organizavimą klasės mokiniams galimybės, tėvai buvo supažindinti su Nacionalinio egzaminų centro organizuojamų nacionalinių mokymosi pasiekimų patikrinimo vykdymu progimnazijoje. Parengtas lankstinukas, patarimai tėvams „Motyvacija mokytis. Kietas riešutėlis?“

Individualios pedagogų konsultacijos tėvams buvo teikiamos 1-8 kl. mokinių tėvų dienų metu. Vyko tėvų konferencija.

Nuo 2018 metų birželio 12 d. iki lapkričio 30 d. Šiaulių „Romuvos“ progimnazijoje vyko Šiaulių miesto savivaldybės Švietimo centro organizuoti kvalifikacijos tobulinimo kursai Šiaulių bendrojo ugdymo mokyklų mokytojams „IKT naudojimas mokymo(si) procese“. Mokymai buvo finansuojami pagal 2015-2024 metų Šiaulių miesto strateginės plėtros plano pirmo prioriteto E4-1.1. rodiklį „Informacinių komunikacinių technologijų naudojimas švietimo įstaigose“. Mokymuose turėjo galimybę dalyvauti ir tobulinti informacinių technologijų naudojimo gebėjimus (skaitmenines kompetencijas) ne mažiau 320 (apie 20 proc.) Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų. Progimnazijos informacinių technologijų mokytoja R.Nemaniėnė ir pradinio ugdymo skyriaus vedėja, anglų kalbos mokytoja E.Puzariėnė apmokė beveik pusę tikslinės grupės mokytojų. Kursai apėmė 40 akademinį valandų, iš kurių 30 kontaktinių ir 10 savarankiško darbo valandų. Mokymų turinys buvo siejamas su informacinių ir komunikacinių technologijų tikslingo naudojimo skatinimu, gerinant mokymo ir mokymosi kokybę mokykloje – „Virtualios mokymosi ir bendradarbiavimo aplinkos“, „Infografika –

informacijos pateikimui“, „IKT naudojimas apklausai ir refleksijai vykdyti“, „Interaktyvios lentos panaudojimas įvairių dalykų pamokose“, „Vertinimo ir įsivertinimo įrankių panaudojimo galimybės“, „Google produktų panaudojimas: dokumentai, apklausų rengimas, failų bendrinimas“, „Skaitmeninių įrankių, 3D ir kitų mobiliųjų mokomųjų aplikacijų panaudojimas įvairių dalykų pamokose“, „Dalykinės svetainės kūrimas“, „A autorių teisės, duomenų saugumas“ ir kt. Trečdalis „Romuvos“ progimnazijos mokytojų turėjo galimybę patobulinti informacinių technologijų naudojimo gebėjimus, praktiškai išbandyti įvairias veiklas.

Progimnazijoje vyko seminaras mokytojams „Inovatorių kartos ugdymas, pasitelkiant STEAM eksperimentus“. Seminarą vedė progimnazijos direktorė S.Prazauskienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja ir anglų kalbos mokytoja E.Puzarienė ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė A.Urbonė. Seminaro metu progimnazijos komanda pasidalino patirtimi įgyta tarptautiniame seminare Graikijoje, Kretose, įgyvendinant Erasmus+ KA1 projekto „STEAM ugdymo plėtra mokykloje - kiekvieno mokinio aktyviam ir motyvuotam mokymui(si)“ veiklas.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė A.Urbonė kartu su bendraautore išleido STEAM ugdymo krypties vadovėlius „PYKŠT POKŠT eksperimentai 3-5 metų vaikams“ ir „PYKŠT POKŠT eksperimentai 6-7 metų vaikams“ bei vedė 5 seminarus respublikos mokytojams.

Įgyvendinant STEAM ugdymo kompetencijų tobulinimą progimnazijoje buvo organizuota respublikinė pradinio ugdymo mokytojų metodinė–praktinė konferencija „Tyrinėk.Atrask.Ieškok.Pažink.“, kurios metu mokytojai ne tik pristatė savo patirtį dirbant gamtamokslinio ugdymo kryptimi, tačiau ir pristatė eksperimentus ir tyrimus, kuriuos taiko ugdymojoje veikloje.

Siekiant susipažinti su naujausiomis moderniomis ugdymo priemonėmis, technologijomis bei jų taikymo ugdymo procese galimybėmis, mokytojai lankėsi parodoje „Mokykla 2018“.

3.2. Plėtoti tarptinklinį bendradarbiavimą, skatinant lyderystę

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos 7 priemonės.

Mokymosi partnerystėje tinklo ugdymo įstaigos: Romuvos“ progimnazija - „Romuvos“ gimnazija - „Saulės“ pradinė mokykla – l/d „Žiogelis“ sėkmingai įgyvendina bendro projekto „Kartu geriau“ veiklas. Bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų mokiniams buvo organizuoti bendri renginiai, spektaklių pristatymai, pilietinės akcijos, šventės, sporto varžybos ir kt.. Ugdytinių tėvams buvo sudaryta galimybė susitikti su aukštesnės pakopos ugdymo įstaigų vadovais, mokytojais, susipažinti su šios ugdymo įstaigos edukacinėmis erdvėmis. Įgyvendinamos socialinės partnerystės „Kartu geriau“ projekto veiklos.

2018 m. rugsėjo-lapkričio mėnesiais buvo vykdomas bendras aplinkosauginis projektas „Tyrinėti kartu geriau“ kartu su „Romuvos“ gimnazija. Projektas buvo skirtas 8 ir 9 klasės mokiniams. Vykdytojai –G.Stankevičienė ir L.Kneižienė („Romuvos“ gimnazija).

Ir toliau plėtojami draugiški santykiai su ŠPRC, organizuojami OPA užsiėmimai pradinį klasių mokiniams.

Plėtojant partnerystės tinklus, buvo organizuojami renginiai Dainų mikrorajono bendruomenei, dalijamasi sėkminga patirtimi, vykdomi bendri projektai.

Buvo vykdomas tinklo „Romuvos“ progimnazija – Vilniaus Baltųjų ir Žemynos progimnazijos - aktyvinimas. Bendradarbiaujama vadovų lygmenyje: konsultuojamasi, aptariamasi švietimo aktualijos, rengiamų dokumentų projektai. Vykdomos veiklos pagal SKU kalendorių.

Vyko bendradarbiavimas su ŠU edukologijos mokslų ir socialinės gerovės studijų fakultetu: buvo konsultuojami studentai (dėl klausimynų, anketų, apklausų apie specialųjį ugdymą sudarymo), priimami šio fakulteto studentai atlikti praktiką; VGK nariai recenzavo šio fakulteto studentų bakalauro darbus, vadovavo studentų praktikai.

Bendradarbiavimas su išoriniais partneriais (Šiaulių PPT, ŠU) sudarė sąlygas gauti informacijos, rekomendacijų iš specialistų, dėstytojų apie specialiąją pedagoginę pagalbą ir jas sėkmingai pritaikyti ugdant skirtingų gebėjimų mokinius.

Vykdam priemonę „Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas“, buvo suorganizuoti profesinio veiklinimo, pažintiniai vizitai į UAB „Artilux“, UAB „Vilmera“, UAB „Venta“, UAB Laurema, Lietuvos kariuomenės KOP Aviacijos bazę. Mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų. Užmegzti nauji bendradarbiavimo ryšiai su UAB „Batutų parkas“, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis, skirta vasaros vaikų stovyklai „Romuvėlė“.

Skatinant bendruomenės narių sėkmingos patirties sklaidą, kvalifikacijos tobulinimo programų rengimą ir įgyvendinimą, buvo parengtos ir įgyvendintos kvalifikacijos tobulinimo programos. Metodinė taryba organizavo mokytojų parengtų metodinių mokymo priemonių parodą.

3. Tikslas

DINAMIŠKOS IR ATVIROS UGDYMO APLINKOS STIPRINIMAS

4.1. Tęsti edukacinių aplinkų modernizavimą.

Įgyvendinant uždavinį buvo numatytos 6 priemonės.

Buvo nupirkti nauji suolai 202, 309, 206 kabinetuose. Pakeisti mokytojų stalai 327, 302, 309, 307 kabinetuose ir pakeistos visos mokytojų darbo vietų kėdės. Grindys pakeistos 125 kabinete. Technologijų kab. įsigyti nauji baldai, medžio metalo įranga bei pritaikyti stalai. Suremontuoti 107, 128, 125 kabinetai. Atnaujintas geografijos kabinetas - nupirkti baldai (suolai, kėdės). Progimnazijoje nuosekliai atliekami smulkūs remonto darbai.

Mokyklos teritorija aptverta tvora. Norint palaikyti estetišką aplinką įsigytas trakoriukas - žoliapjovė ir prie jo montuojama šluota.

Siekdami sudaryti sąlygas teikti kokybiškas paslaugas priešmokykliniam ugdymui įrengta žaidimų aikštelė su įrenginiais. Priešmokyklinio ugdymo kabinetui nupirkta naujų lavinamųjų priemonių, žaislų, knygų, įsigyti stalai, kėdės, lovos, patalynė. Vykdamt personalizuotą ugdymą, siekiant kokybiško specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo, buvo įsigyta įvairių naujausių mokymo, didaktinių priemonių logopedo, specialiojo pedagogo kabinetams.

Siekiant pagerinti progimnazijos valgyklos higienines sąlygas bei užtikrinti kokybišką mokinių maitinimą, buvo nupirkta valgyklos maisto tvarkymo patalpoje pramoninis plakiklis, lėkščių šildytuvas, valgyklai – pramoninė daržovių pjaustyklė, šaldytuvas, šaldiklis. Kavinėje pakeisti stalai ir kėdės.

Progimnazijoje kuriamos netradicinio ugdymo erdves. Tikslingas lauko klasės ir jose atsirasiančių mokymosi erdvių, priemonių panaudojimas, skatins mokinius labiau domėtis juos supančia aplinka ir sudarys sąlygas organizuoti ugdymą, paremtą atradimais, bandymais, eksperimentais, kūrybiškumu. „Lauko klasės“ įrengimas nukeltas į 2019 metus.

Mokykloje siekiama užtikrinti saugią ir palankią aplinką bei teikti kokybiškas ugdymo paslaugas. Todėl buvo atlikta progimnazijos sporto salės grindų dangos rekonstrukcija. Grindų dangos pakeitimas pagerins progimnazijos sporto salės higieninę būklę, padės suformuoti

teigiamą mokyklos edukacinį įvaizdį. Papildyta sporto salės įranga: įsigyti suoliukai, krepšinio lentos, futbolo vartai. švieslentė mokinių varžybų organizavimui.

Parengti investiciniai projektai sporto aikštynui ir sporto takams atnaujinti bei liftui įrengti.

4.2. Turtinti IT materialinę bazę.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos 6 priemonės.

Buvo įgyvendinama „Materialinės ir techninės bazės stiprinimo programa 2016-2018 m.“. Mokymo aplinka buvo pastoviai turtinama šiuolaikiška, funkcionalia kompiuterine įranga. Modernios mokymo priemonės, įranga sudarė sąlygas užtikrinti kokybiškesnį ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviai veikti ugdymo procese. Įsigyta interaktyvi lenta (210 kab.), planšetiniai kompiuteriai (30 vnt.) pradinėms klasėms, virtualios realybės akiniai (30 vnt.), interaktyvūs kubai 1 pradinei klasei, fizikos kabinetui - optiniai diskai.

Buvo pagerintos mokytojų pasirengimo ugdomajai veiklai sąlygos. Mokytojų darbo vietos aprūpintos stacionariais kompiuteriais, pulteliais ar mobilia įranga, skirta dirbti su elektroninėmis švietimo sistemomis, žinynais, duomenų bazėmis, elektroniniu dienynu, bendradarbiauti su kitų dalykų ar mokyklų specialistais, mokinių tėvais. Nupirktos kompiuterinės skaityklės mokiniams, kurios naudojamos skaitykloje. Papildomai nupirktos dvi interaktyvios lentos.

Mokykla, siekdama veiksmingiau organizuoti STEAM ugdymą, tinkamai reaguoti į gyvenimo pokyčius, technologijų pažangą, įrengė gamtos mokslų laboratoriją. Joje galima atlikti įvairius praktikos darbus, susijusius su gamtos mokslais. Laboratorijoje sudarytos sąlygos mokytis chemijos, fizikos, biologijos atliekant eksperimentus, tyrimus, bandymus, stebėjimus. Siekiant gamtamokslinio ugdymo kokybės, ši laboratorija vykdanč projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir techninių mokslų priemonėmis“, papildyta naujomis priemonėmis.
